

Управление образования при администрации города Хабаровска

МАУ «Центр развития образования»

Муниципальная инновационная площадка

Тема

Организация наставнического сопровождения детей с миграционной историей в период их адаптации

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

(на период 2025-2031 год)

СОГЛАСОВАНО

«12» 05. 2025

Координатор:

Руководитель инновационной площадки:

заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №62 Бочарникова Т.В.

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №62 Первая О.С.

главный специалист МАУ «Городской молодежный центр»
Шамасова Ж.А.

Хабаровск – 2025

Целевой компонент

Цель: Создание благоприятной психолого-педагогической и социально-культурной среды, способствующей успешной адаптации детей с миграционной историей в период их адаптации к ситуации обучения.

Задачи:

- Создание условий для освоения детей с миграционной историей в период их адаптации русского языка, основ культуры и истории России, поведенческих норм и образа жизни;
- Обеспечение готовности педагогов к работе с детьми с миграционной историей в период их адаптации, их интеграции в образовательный процесс, городское сообщество, отражение этой работы в образовательной программе школы;
- Привлечение социальных партнеров к эффективной адаптации детей с миграционной историей в период их адаптации.

Организационно-деятельностный компонент

Этапы (дата)	Основные направления деятельности	Основные мероприятия	Срок реализации
1. 1	Разработка и оценка необходимых ресурсов и условий реализации инновационного проекта: - нормативно-правовое, - кадровое, - материально-техническое, - программно-методическое, - социальное партнерство.	нормативно-правовое обеспечение Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребёнка; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666); – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»; – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999	2025-2026г

		№682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации; – Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Устав МБОУ СОШ №62 Кадровое обеспечение Данная программа реализуется в сотрудничестве с социальными партнёрами ОУ, с привлечением их кадрового состава, а именно: - Молодежный клуб «Рассвет» - МБУК ЦСМБ Филиал №4 - МАУ «Городской молодежный центр» Также подразумевает занятия с детьми в ОУ, с педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации в 2022- 2024гг, а именно, 3 педагога среднего звена обучения и 2 педагога начальной школы, также педагогом- психологом. материально-техническое обеспечение Для реализации данной программы необходимы учебные кабинеты с интерактивным оборудованием, а также актовый/лекционный зал, для проведения масштабных мероприятий предусмотрены и адаптированы два спортивных зала. Также помещения и материально- техническую базу предоставляю социальные партнеры проекта.	
--	--	--	--

		программно-методическое обеспечение: Для реализации программы в ОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для реализации всех направлений программы. В классах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеется библиотека с детской художественной литературой, периодическими изданиями. Кабинет педагога-психолога, укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов. Все рабочие места специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет. Информационное обеспечение ОУ включает: –информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски; - программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами Наставническое сопровождение Реализация программы предполагает	
--	--	---	--

		социальное партнерство с другими организациями, позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях ОУ. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка с миграционной историей, позволяя ему расширить свои социокультурные связи. В рамках реализации программы взаимодействие с социумом включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей с миграционной историей); - взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей с миграционной историей их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие); Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.	
2.1	Реализация содержания инновационного проекта - программно-содержательное обеспечение,	Для реализации данного направления педагоги выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождение в	2025-2026г

	- кадровое обеспечение.	социуме было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли посредника, помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить взаимодействие. Кроме этого в рамках социализации детей с миграционной историей планируется работа по направлениям: - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; - создание коммуникативной компетентности ребёнка -распознавание эмоциональных	
--	--------------------------------	--	--

		переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. Социальная адаптация детей с миграционной историей к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности,	
--	--	--	--

		представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала школьников по мере их включения в активную социальную деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие. Именно поэтому большое значение в данном направлении работы с детьми с миграционной историей имеет наставническое сопровождение, использование материальной базы, кадрового потенциала, возможность принимать участие в мероприятиях, организованных наставниками для: 1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка. 2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка. 3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др. В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей с	
--	--	---	--

		миграционной историей к новым для них социокультурным условиям. 1. Учебная адаптация 2. Социально-психологическая адаптация 3. Культурная адаптация Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются: 1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы. 2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами. 3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру. 4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды. Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей с миграционной историей, и педагогическую поддержку родителей детей с миграционной историей, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:	
--	--	--	--

		- признание и уважение общечеловеческих ценностей; - развитие национально-культурной идентичности; - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; -поддержка индивидуальности детей с миграционной историей в период их адаптации в условиях ненасильственного гуманистического развития; - гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.	
2.2	Обобщение результатов инновационной деятельности в форме инновационного образовательного продукта. • Продукт инновационной деятельности	Кейс методических материалов, разработанных совместно с социальными партнёрами, обеспечивающих эффективную адаптацию детей с миграционной историей в период их адаптации из семей мигрантов.	2026-2027
3.1	Оценка результативности и эффективности реализации инновационной деятельности. Постановка новых целей и задач инновационной деятельности.	Оценка результативности работы с детьми осуществляется через ведение индивидуальной карты развития ребенка, опросника для педагогов и мониторинга образовательных результатов. Результатом всей работы с учащимися с миграционной историей в период их адаптации является академически и	2027-2031

		социально успешный ребенок, который в организованной социокультурной среде образовательной организации, сможет овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, успешно адаптироваться в нашем обществе и, в дальнейшем, в осуществить выбор профессиональной деятельности.	
Информационно-методическое распространение опыта			
2.1	Создание информационного ресурса	Оформление раздела по инновационной деятельности на сайте ОУ. Публикация методических материалов на информационных интернет площадках	2025-2026
2.2	Освещение деятельности в социальных сетях	Освещение инновационной деятельности через госаблики ОУ	2025-2031гг
2.3	Организация методических мероприятий разного уровня	Проведение методических мероприятий на базе ОУ Организация методических мероприятий разных уровней при поддержке социальных партнеров Организация дистанционных просветительских мероприятий.	2025-2031гг
2.4	Участие в методических, научно-практических мероприятиях	Участие в городских методических и просветительских мероприятиях Участие в	2025-2031гг

		конкурсах и акциях	
--	--	--------------------	--