**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

 1. Пояснительная записка

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ СОШ №62, авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова , (УМК «ПНШ»). Программа разработана с целью конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

 Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» - **17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам в первом классе «Человек и природа» - **155** ч., «Человек и общество» - **68** ч., «Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

 Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

 С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Раздел 3. Результаты изучения учебного предмета:**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающего мира» являются:

\*осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

\* осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране, сопричастность к ее истории и культуре;

\*осознание своей этнической и культурной принадлежности в контакте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур;

\*уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

\*уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания общечеловеческих ценностей;

\*установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающего мира» обучения в начальной школе являются:

\*способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы;

\*умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

\*освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и т.д);

\*способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. **Предметными** результатами изучения курса «Окружающего мира» обучения в начальной школе являются:

\*усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной деятельности;

\*сформировать целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

Умение наблюдать, формировать, исследовать явления окружающего мира;

\*овладение основами экологической грамотности;

понимание особой роли России в мировой истории и культуры.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. **Общий объём учебного времени составляет 270 часов.** Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**6.Содержание учебного предмета**

 ***Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об ок­ружающем нас мире (8 ч)*** Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важней­шие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа жи­вая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой при­роды, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свой­ства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влаж­ности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

***Живая природа (10 ч)*** Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы живот­ных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: тра­вы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и се­мян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Рас­познавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, рос­том растений, способами распространения растений на новые места:

***Природа и ее сезонные изменения (38 ч)*** Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Из­менение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные пред­ставления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зве­рей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зи­мой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кус­тарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь жи­вотных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная кни­га России.

*Практические работы,* наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, до­казывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Дли­тельное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. На­блюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

***Наша родина — Россия (10 ч)*** Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Рос­сия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Моск­ва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб Рос­сии, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

**1 класс**

**Общая характеристика**

В **1-м классе** выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основной способ познания первого года обучения – наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

**1. Тема: «Человек и природа».**

**Обобщенные требования к УУД по теме**

В результате изучения темы обучающийся должен:

***знать/понимать:***

- виды городского транспорта (электричка,автобус,троллейбус);

- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- название органов чувств и их функции;

***уметь:***

-соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- различать объекты природы и изделия человека;

-различать объекты живой и неживой природы.

- название каждого времени года и их последовательность;

- основные признаки времѐн года;

- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***уметь:***

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- приводить примеры хвойных, лиственных деревьев, кустарников и травянистых растений своего края;

***Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил безопасного поведения на улице, в быту;

- написание на конверте своего адреса.

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

\*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

\*различать предметы и выделять их признаки;

\*проводить групповые исследования ;

\*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

\*объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

\*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признание, используя полученную информацию в результате наблюдений;

\*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;

\*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

\*описывать сезонные изменения в природе;

\*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

\*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

\*приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

\*называть основные органы чувств человека и их основные функции;

\*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

\*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

\*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

\*приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

\*называть основные органы чувств человека и их основные функции;

\*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

\* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

\*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**2.Тема: «Человек и общество»**

**В результате изучения раздела «Человек и общество » обучающиеся научатся**

\*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

\*различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*оценивать необходимость подготовки к уроку;

\*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*знать первый куплет и припев гимна России;

\*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

\*выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

\*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

\*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

\*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

\*узнавать государственную символику России;

\*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

***Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в еѐ охране.

**3.Тема: «Правила безопасного поведения»**

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;

- использовать мобильный телефон для связи с родителями;

- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;

- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

- приводить примеры несъедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

***Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

К концу первого года обучения, обучающиеся должны ***знать/понимать:***

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

- государственную символику России;

- первый куплет и припев гимна России;

- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- названия органов чувств и их функции;

- название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

- название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);

- название каждого времени года и их последовательность;

- основные признаки времен года;

- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***Уметь:***

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- различать объекты природы и изделия человека;

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

- приводить примеры съедобных грибов своего края;

- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;

- написания на конверте своего адреса;

- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**2класс**

**Общая характеристика**

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

**Во втором классе** учащиеся изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребенка обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Источники информации об окружающем нас мире

Обобщенные требования к УУД обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

уметь:

• работать с оглавлением и справочниками учебника;

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

• нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

2. Раздел «Человек и природа»

Обобщенные требования к УУД обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• форму Земли;

• глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

• смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

• смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

• Солнце — ближайшая к Земле звезда;

• Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

• название нашей планеты, объяснять движение Земли вокруг Солнца и его связь со сменой дня и ночи и времен года;

уметь:

• различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

• устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

• группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие) необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга Края», «государственные символы: флаг, герб, гимн, «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды **0** природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

• назвать признаки отличающие домашних животных от диких;

• сравнивать характерные для животных способы питания;

• характеризовать роль грибов в жизни человека;

• ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;

• наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

• наблюдать и выявлять условия, неоходимые для жизни растений;

• учиться работать со справочной литературой

• определять характер взаимоотношений человека и объектов припроды,называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

• понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

• демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

• демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

3. Живая природа Земли

Обобщенные требования к УУД обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

• группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

• дикорастущие и культурные растения своей местности;

• сельскохозяйственные растения своей местности;

• названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• о значении природы для здоровья и жизни человека;

уметь:

• приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

• называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

• приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

• ухода за комнатными растениями;

• ухода за домашними животными;

• узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

4. Человек и общество

Обобщенные требования к УУД обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

• средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

• названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

• принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.

• название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

• использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

• называть своих ближайших родственников;

\*знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

• описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

5. Правила безопасного поведения

Обобщенные требования к УУД обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

• основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

• правила безопасного поведения в природе;

• понимать необходимость соблюдения режима дня и правил личной гигиены;

• соблюдать правила поведения на улице и в быту.

уметь:

• выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

• работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того ,чтобы

• соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения обучающиеся должны *знать/понимать:*

• различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

• название нашей планеты;

• форму Земли;

• глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

• смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

• смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

• Солнце — ближайшая к Земле звезда;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

• разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

• группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

• дикорастущие и культурные растения своей местности;

• сельскохозяйственные растения своей местности;

• названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• об особенностях диких и домашних животных;

• названия животных Красной книги России (не менее 2-3);

• о значении природы для здоровья и жизни человека;

• об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

• средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

• фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

• основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

• названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

• название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

• государственную символику России;

• правила безопасного поведения в природе.

Уметь:

• работать с оглавлением и справочниками учебника;

• различать объекты неживой и живой природы;

• устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

• называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

• приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

• называть своих ближайших родственников;

• описать портрет своего друга;

• проводить простейшие опыты;

• выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

• работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);

• описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

• демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

• демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;

• нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

• ухода за комнатными растениями;

• ухода за домашними животными;

• соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

• узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**3 класс**

**Общая характеристика**

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания третьего года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

Содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на географической карте с помощью условных знаков

и формированием первоначальных географических представлений о родной стране,

сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото).

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

достопримечательности Московского Кремля;

Программа третьего года обучения помогает различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; знакомит с достопримечательностями Московского Кремля; даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей России.

Раздел учебника «Правила безопасного поведения» обучает детей соблюдать правила безопасного поведения в природе.

А теперь подробнее об ожидаемых результатах третьего года работы по программе окружающий мир.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

\*характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\*находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\*определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\*сравнивать и различать формы земной поверхности;

\*моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\*проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

\*называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

\*находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

\*характеризовать формы земной поверхности;

\*ориентироваться на местности при помощи компаса;

\*приводить примеры веществ;

\*сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\*исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\*исследовать в группах свойства воздуха;

\*извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

\*характеризовать круговорот воды в природе;

\*исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\*различать изученные полезные ископаемые;

\*характеризовать природные сообщества;

\*опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\*определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получат возможность научиться:

\*самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\*извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение

\*обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\*выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

\*описывать достопримечательности Московского Кремля;

\*различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

\*находить место изучаемого события на ленте времени;

\*находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**\***соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

\*находить на ленте времени место изученного исторического события;

\*проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся**

**\***понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\*понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\*пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**\*** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\*сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**4 класс**

**Общая характеристика**

Сегодня в начальной школе закладывается основа формирования учебной деятельности школьника – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно в начальной школе формируется готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, закладываются основы нравственного поведения, определяющего в дальнейшем отношение личности с обществом и окружающими людьми.

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

Лес, луг, водоѐм — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счѐт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

**\***находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

\*читать условные обозначения карт;

\*использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

\*находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

\*понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

\*характеризовать основные функции систем органов человека;

\*измерять температуру, вес, рост человека;

\*понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**\***осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

**\***рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;

\*самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;

\*обмениваться сведениями о событиях в стране;

\*готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\*находить на политико – административной карте России местоположение своего края;

\*работать с глобусом и картой;

Пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;

\*определять последовательность событий на ленте времени;

\*рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**\***научатся определять часовой пояс своего края;

**\***находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся**

**\***понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\*понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

*выпускник научится:*

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **9. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Программа обеспечивается:

**Методические пособия для учащихся**:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.