

• в 1-11-х классах — по заявлению родителей (закон­ных представителей) обучающегося.

8. Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года.

9. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родите­лей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублен­ное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

Реализация индивидуальных учебных планов на ступенях начального и основного образования сопровождается тьюторской поддержкой.

10. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями учреждения (пп. 18.3.1 ФГОС).

11. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей). Продолжитель­ность обучения по ИУП по ходу может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучаю­щегося (п. 5 ч. 2 Порядка).

12. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последова­тельность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан более чем на один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учеб­ной деятельности и формы промежуточной аттестации (п. 22 ст. 2 Федерального закона, п. 10, ч. 2 Порядка). Индивидуальные учебные планы могут быть различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов, по срокам прохождения учебных курсов (дисциплин) и по­следовательности их изучения в течение года.

13. Возможны следующие варианты организации образо­вательного процесса по ИУП:

• обучение на дому для учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья по причине травмы (заболевания) или для учащихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих кон­курсов, особых обстоятельств жизни в семье и т.п.;

•смешанное обучение как на дому, так и в общеобра­зовательном учреждении, например для победителей и призеров муниципального, регионального, феде­рального этапов Всероссийской олимпиады школь­ников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных меро­приятий и (или) для учащихся с повышенными обра­зовательными потребностями, особыми интеллекту­альными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования (например при организации профильного обучения);

• в общеобразовательном учреждении для уча­щихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее обра­зования (ч. 9 ст. 58 Федерального закона), учащихся с устойчивой школьной дезадаптацией, вызванной как социальными или педагогическими факторами, так и парциальными и сочетанными нарушениями развития, несформированностью отдельных когни­тивных функций и эмоционально-волевых процессов;

• индивидуальное, например, в связи с отсутствием в школе требуемой параллели или по социально-педагогическим показаниям (для детей, не посещавших начальную школу до 8-10 лет, имеющих перерыв в об­учении более двух лет; для детей из семей беженцев и переселенцев при несовпадении их фактических знаний с основными программами или при наличии языкового барьера и т.п.);

• групповое, например, при наличии двух и более учащихся одной параллели.

14. Организация и перевод на обучение по ИУП учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения воз­можностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения по основным общеобразовательным программам с учетом их психофизических и индивидуаль­ных возможностей, осуществляется по заявлению родите­лей (законных представителей) на основании заключения врачебной комиссии поликлиники (диспансера).

15. Для обучения по ИУП детей с особенностями пси­хофизического развития и детей-инвалидов родителям (законным представителям) необходимо представить заключение лечебно-профилактического учреждения об установлении инвалидности, подтвержденное реко­мендациями индивидуальной программы реабилитации.

16. В особых случаях, когда характер заболевания ребенка или уровень его психофизического развития не входит в установленный совместным приказом Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.06.1980 № 281-М-17-13-186 «Перечень забо­леваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», вопрос об обучении решается индиви­дуально на основании заключения специалистов.

17. ИУП для каждого школьника, обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе общего учебного плана для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному плану, разработанному, в свою очередь, на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с письмом департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07-832 с учетом психофизических и инди­видуальных возможностей ребенка.

18. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи либо в центр дистанционного образования для получения методической консультационной помощи в разработке ИУП (ч. 4 ст. 42 Федерального закона).

20. При назначении учителей для работы с больными уча­щимися преимущественное право отдается учителям, ра­ботающим в данном классе и знающим психофизические и индивидуальные возможности конкретного ребенка.

21. При невозможности организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива админист­рация общеобразовательного учреждения имеет право привлечь педагогических работников других образова­тельных учреждений.

22. Обучение по ИУП может быть организовано в рамках сетевой формы взаимодействия. В реализации сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать ор­ганизации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствую­щей образовательной программой.

23. При построении ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты соче­тания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.

24. В качестве методических рекомендаций при органи­зации обучения по ИУП в рамках профильного обучения можно использовать «Рекомендации по организации про­фильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» (приложение к письму департа­мента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13).

25. Организация обучения по ИУП на основе социально- педагогических показаний осуществляется на основании заключения школьного психолого-педагогического кон­силиума (либо заключения городской (республиканской) ПМПК) и (или) школьной экспертной комиссии об уровне имеющихся знаний школьника. Освидетельствование детей, нуждающихся в обучении по социально-педа­гогическим показаниям, проводится по согласованию с родителями (законными представителями). Обучение проводится во внеурочное время по индивиду­альному расписанию и продолжается до выравнивания уровня усвоения учебного материала в условиях поэтап­ного перехода с индивидуальной на групповую форму обучения в своей возрастной категории, но не менее года. ИУП детей данной категории может состоять из отдельных учебных предметов учебного плана, например русский язык, литературное чтение, математика.

26. В ИУП, как правило, не включаются такие предметы, как музыка, физическая культура, технология. С целью обеспечения прав учащихся на получение качественного образования необходимо организовать обучение по этим предметам по классно-урочной системе либо провести промежуточную аттестацию в форме зачета, подготовки и защиты проекта, реферата и т.п.

27. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индиви­дуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образова­тельной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва

"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 08.04.2014) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205).

28. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с порядком обучения по ИУП, в том числе по уско­ренному обучению, в пределах осваиваемой образова­тельной программы, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в учреждение. О возможности обучения по ИУП учреждение информирует также учащихся 9-11-х классов.

29. Количество учащихся, для которых орга­низуется такое обучение, должно вноситься в муници­пальное (государственное) задание.

30. Каждый ИУП рассматривается и принимается реше­нием педагогического совета и утверждается приказом руководителя учреждения.

31. Государственная (итоговая) аттестация детей, обучаю­щихся по ИУП, проводится в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами регионального уровня.

Финансовое обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам j

Финансовое обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам может осуществляться за счет:

• средств бюджета в соответствии с финансовыми нормативами затрат, утверждаемыми на очередной финансовый год (общеобразовательные учреждения, в которых обучаются дети на дому, имеющие времен­ные ограничения возможностей здоровья);

• субвенций бюджетам по обучению детей-инвалидов, включая обучение и воспитание детей-инвалидов на дому и выплату компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели из общего объема субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (общеобразовательные учреждения, в которых дети-инвалиды обучаются на дому с применением дистанционных технологий в рамках проекта «Доступная среда»);

• увеличения бюджетного финансирования;

• привлечения внебюджетных средств (например, оказание платных образовательных услуг, благотво­рительная помощь и т.п.);

• объединения образовательного учреждения с дру­гими образовательными учреждениями, ресурсными центрами, на базе которых школа может проводить обучение школьников, используя их финансовые средства;

• за счет внеурочной деятельности педагогического работника в рамках рабочего времени (п. 6 ст. 47 Федерального закона);

и других средств.