

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 62**

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

Первая О.С.

[Протокол № 7] от  
«[29]» [08] [2023] г.



СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора  
по УВР]

Казарина А.С.

[Протокол № 1] от  
«[29]» [08] [2023] г.



УТВЕРЖДЕНО

[Директор]

Богомяков П.А.

[Приказ № 246] от  
«[29]» [08] [2023] г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Спорные вопросы русского языка»**

для обучающихся 10 - 11 классов

Хабаровск

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка» для 10 - 11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. ООП СОО (ФГОС) МБОУ СОШ №62

в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа».

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Общий объем - 35 часов -10 класс, 34 -11 класс.

**Основная цель курса:**

повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Методы и приёмы обучения:**

Лекционный (теоретический материал), упражнения практического характера, самостоятельная работа: выполнение учащимися докладов, письменных работ.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: фонохрестоматия, презентации, аудиокниги, видеоуроки.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются устный опрос, задания, предполагающие развернутый ответ на вопрос, контрольные вопросы, тесты, творческие задания. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ работ;

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

**Используемый учебно – методический комплект:** Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., - М.: Просвещение, 2017.

Мальцева Л.И., Смеречинская Н.М. ЕГЭ-2020. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. В 2 ч., - М.: Народ.Образование, 2020.

**Сроки реализации программы:** два учебных года.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

#### **Выпускник научится:**

Владеть нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Правильно воспринимать лексические понятия.

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Работать над благозвучием собственной речи;

составлять собственные выступления с учетом предъявляемых требований.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **Введение. Понятие о языковой норме. (2 ч.)**

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Норма и ошибка в речи.

#### **Орфоэпические нормы (2 ч.)**

Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Звукопись. Орфоэпические нормы русского языка.

#### **Лексические нормы (7 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Эмоционально окрашенная лексика. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.

#### **Грамматические нормы (2 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### **Морфологические нормы (5 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

#### **Синтаксические нормы (12 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Обобщение и повторение изученного (3 ч.)**

**Итоговая работа и ее анализ.**

## **Содержание курса**

### **11 класс**

#### **Пунктуация. Пунктуационные нормы. (15 ч.)**

Принципы русской пунктуации. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Постановка знаков препинания в различных случаях. Практикум и тестирование по теме «Трудные случаи пунктуации».

#### **Текст. Речевое оформление текста. (15 ч.)**

Определение главной информации текста. Средства связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова в контексте. Текст. Его тема и проблемы. Комментирование проблемы текста. Авторская позиция в тексте публицистического стиля. Авторская позиция в тексте художественного стиля. Обоснование выраженной позиции по проблеме текста. Типичные ошибки в речевом оформлении сочинения-рассуждения. Практикум: комплексный анализ текста публицистического и художественного стилей.

### **Обобщение и повторение изученного (4 ч.)**

**Итоговая работа и ее анализ.**

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Понятие о языковой норме	2
2.	Орфоэпические нормы	2
3.	Грамматические нормы	2
4.	Словообразовательные нормы	2
5.	Морфологические нормы	5
6.	Синтаксические нормы	12

7.	Обобщение и повторение изученного	3
	ИТОГО	35

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	15
2.	Текст. Речевое оформление текста.	15
3.	Обобщение и повторение изученного	4
	ИТОГО	34

### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Датаплан	Дата факт	Тема урока	Примечание
1. 1			Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	
1. 2			Норма и ошибка в речи.	
1. 3			Фонетика русского языка. Звукопись.	
1. 4			Орфоэпические нормы русского языка.	
1. 5			Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие русского языка.	
1. 6			Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	
1. 7			Омонимы, синонимы, антонимы.	
1.			Эмоционально окрашенная лексика.	
1. 8			Паронимы.	
1. 9			Фразеологизмы.	

1. 10			Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тавтология и плеоназм.	
1. 11			Грамматические ошибки и их предупреждение.	
1. 12			Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	
1. 13			Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	
1. 14			Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	
1. 15			Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	
1. 16			Варианты падежных окончаний.	
1. 17			Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
1. 18			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	
1. 19			Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	
1. 20			Грамматическая связь подлежащего и сказуемого в предложении.	
1. 21			Несогласованное приложение.	
1. 22			Ошибки в предложениях с причастным оборотом.	
1. 23			Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.	
1. 24			Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм в предложении.	
1. 25			Ошибки в построении предложений с однородными членами.	
1. 26			Однородные члены предложения Использование союза и.	
1. 27			Однородные члены предложения Использование составных союзов.	
1. 28			Обобщающие слова при однородных членах.	
1. 29			Сложноподчиненное предложение и ошибки в нем.	
1. 30			Предложение с косвенной речью и ошибки в нем.	

1. 31			Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка.	
1. 32			Обобщение и повторение изученного.	
1. 33			Зачетная работа.	
1. 34			Итоговое занятие. Анализ работы.	

### Календарно-тематическое планирование

#### 11 класс

№ п/п	Датаплан	Дата факт	Тема урока	Примечание
1. 1			Принципы русской пунктуации.	
1. 2			Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	
1. 3			Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	
1. 4			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
1. 5			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
1. 6			Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	
1. 7			Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	
1.			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
1. 8			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
1. 9			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
1. 10			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
1. 11			Постановка знаков препинания в различных случаях	
1. 12			Постановка знаков препинания в различных случаях	



1. 13			Практикум по теме «Трудные случаи пунктуации».	
1. 14			Тестирование по теме «Трудные случаи пунктуации».	
1. 15			Определение главной информации текста	
1. 16			Средства связи предложений в тексте	
1. 17			Средства связи предложений в тексте	
1. 18			Смысловая и композиционная целостность текста	
1. 19			Смысловая и композиционная целостность текста	
1. 20			Лексическое значение слова в контексте.	
1. 21			Лексическое значение слова в контексте.	
1. 22			Текст. Его тема и проблемы.	
1. 23			Комментирование проблемы текста.	
1. 24			Авторская позиция в тексте публицистического стиля.	
1. 25			Авторская позиция в тексте художественного стиля.	
1. 26			Обоснование выраженной позиции по проблеме текста.	
1. 27			Типичные ошибки в речевом оформлении сочинения-рассуждения.	
1. 28			Практикум: комплексный анализ текста публицистического стиля.	
1. 29			Практикум: комплексный анализ текста художественного стиля.	
1. 30			Повторение: трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.	
1. 31			Практикум: типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского языка.	
1. 32			Обобщение и повторение изученного.	
1. 33			Зачетная работа. Итоговое занятие. Анализ работы.	