

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 62**

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

Первая О.С.

[Протокол № 7] от  
«[29]» [08] [2023] г.



СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора  
по УВР]

Казарина Л.С.

[Протокол № 1] от  
«[29]» [08] [2023] г.



УТВЕРЖДЕНО

[Директор]

Богомяков П.А.

[Приказ № 246] от  
«[29]» [08] [2023] г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Английский с удовольствием»**

**для обучающихся 10 класса**

Хабаровск

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций. Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

### **Цель программы:**

подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

### **Задачи:**

- - повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- - совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- - развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- - обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- - развитие творческого потенциала учащихся;
- - ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

#### **Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Предметные результаты:***

- Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.

- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний;
- описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.
- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок.
- Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

### Содержание курса

#### **Введение. (1 час)**

Знакомство с общей структурой курса, его примерным содержанием, формами, видами и планируемым объемом практических и итоговых работ. Обзор дистанционных платформ и тренажеров, обзор современных учебных материалов

#### **Аудирование. (6 часов)**

Понимание основного содержания прослушанного текста (задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту). (2 часа)

Понимание выборочной информации (задания на множественные соответствия). (2 часа)

Полное понимание сообщения (расположение событий или информации в определенном порядке). (2 часа)

#### **Чтение. (6 часов)**

Понимание основного содержания текста (задания на множественные соответствия). (2 часа)

Выборочное понимание информации из текста (установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста) (2 часа)

Полное понимание информации (Установление логической последовательности). (2 часа)

#### **Грамматика и лексика. (6 часов)**

Словообразование. Суффиксы. Префиксы (преобразование в однокоренное слово в правильной лексической и грамматической форме). (2 часа)

Задания на трансформацию (преобразование в правильную грамматическую форму). (2 часа)

Задание на множественный выбор (подобрать нужную грамматическую форму). (2 часа)

#### **Письмо. (9 часов)**

Правила написания личного письма. (1 час)

Написание личного письма (письмо другу личного характера). (3 часа)

Правила написания сочинения – рассуждения (эссе). (1 час)

Написание сочинения-рассуждения (эссе) (написать развернутое высказывание с элементами рассуждения “Мое мнение”). (4 часа)

#### **Говорение. (6 часов)**

Развитие диалогической речи. (2 часа)

Развитие монологической речи. (4 часа)

#### **Итоговый тест. (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование  
Результаты освоения программы «На пути к ЕГЭ»**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>10 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Форма организации учебного занятия</b>
1.	Введение	Слушают объяснение учителя.	Лекция. Предварительное тестирование с целью определения уровня владения английским языком
<b>Аудирование</b>			
2-3	Понимание основного содержания прослушанного текста	Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Задания на развитие навыков аудирования.	Видеолекция+практикум
4-5	Понимание выборочной информации	Совместная деятельность учителя и ученика.	Видеолекция+практикум
6-7	Полное понимание сообщения	Совместная деятельность учителя и ученика.	Видеолекция+практикум
<b>Чтение</b>			
8-9	Понимание основного содержания текста	Совместная деятельность учителя и ученика.	Практикум с использованием дистанционных тренажеров
10-11	Выборочное понимание информации из текста	Совместная деятельность учителя и ученика.	Практикум с использованием дистанционных тренажеров
12-13	Полное понимание информации	Совместная деятельность учителя и ученика.	Практикум с использованием дистанционных тренажеров
<b>Грамматика и лексика</b>			
14-15	Словообразование. Суффиксы. Префиксы	Совместная деятельность учителя и ученика.	Лекция. Практическое занятие.

16-17	Задания на трансформацию	Совместная деятельность учителя и ученика.	Лекция. Практическое занятие.
18-19	Задание на множественный выбор	Совместная деятельность учителя и ученика.	Лекция. Практическое занятие.
<b>Письмо</b>			
20	Правила написания личного письма	Слушают объяснение учителя	Лекция.
21-23	Написание личного письма	Систематизация учебного материала	Написание письма личного характера
24	Правила написания сочинения – рассуждения (эссе)	Слушают объяснение учителя	Лекция.
25-28	Написание сочинения-рассуждения (эссе)	Систематизация учебного материала	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения “Мое мнение”
<b>Говорение</b>			
29-30	Развитие диалогической речи	Совместная деятельность учителя и ученика.	Урок-интервью + онлайн-тренажёр для подготовки к устной части ЕГЭ
31-34	Развитие монологической речи.	Совместная деятельность учителя и ученика.	Урок-беседа + онлайн-тренажёр для подготовки к устной части ЕГЭ
<b>Итоговый контроль</b>			
35	Итоговый тест	Систематизация учебного материала	Выполнение тестовой работы в формате ЕГЭ

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате теста. К концу данного курса учащиеся также обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработают определенные умения и навыки.

Результаты освоения программного материала во внеурочной деятельности оцениваются по трем базовым уровням, и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты отражают степень овладения школьниками практическими специальными навыками в рамках освоения программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся отслеживаются через проведение онлайн-диагностики.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в деятельности. Универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся (уровень коммуникации, социализации, навыки командного взаимодействия, взаимообучения, проектировочные умения и пр.). Отслеживаются преимущественно через наблюдение в ходе организации работы по каждому разделу.

#### **Список учебно-методической литературы**

1. Соловова Е.Н., Солокова Е.И.. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2017
2. Соловова Е.Н., John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2022
3. Соловова, John Parson Е.Н.. Тематические тестовые задания. Москва, 2021
4. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А.. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012. Москва. «Просвещение», 2016
5. Музланова Е.С.. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Открытый банк заданий ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Школа он-лайн обучения «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>
3. Сдам ГИА: решу ЕГЭ <https://en-ege.sdangia.ru/>