

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ № 62**

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

Первая О.С.

[Протокол № 7] от  
«[29]» [08] [2023] г.



СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора  
по УВР]

Казарина А.С.

[Протокол № 1] от  
«[29]» [08] [2023] г.



УТВЕРЖДЕНО

[Директор]

Богомяков П.А.

[Приказ № 246] от  
«[29]» [08] [2023] г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Английский с удовольствием»**

для обучающихся 8 класса

Хабаровск

2023

## Пояснительная записка

За последние годы произошли кардинальные изменения в области преподавания и изучения иностранных языков. Предмет «Иностранный язык» занимает соответствующее место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание молодого поколения. Изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений в модернизации школьного образования.

Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 8 класса, желающих упрочить собственные знания английского языка и принять участие в школьных и городских олимпиадах. В последние годы большое количество ребят получает углубленные знания вне стен школы и представляют серьёзную конкуренцию учащимся, которые не могут получить образование в частных школах, но хотят попробовать собственные силы и выступить на городских мероприятиях. Однако недостаточность количества часов, отводимых на обучение, скудность учебного материала, изложенного в УМК, не позволяют учащимся в достаточной мере развить необходимые для выступления на мероприятиях городского уровня умения. Год от года задания становятся сложнее, меняются формы проведения олимпиад. Именно этим и обусловлена актуальность данного курса олимпиадной подготовки.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем следующие **задачи**:

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументировано выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации
- в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

## Направленность программы

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения. Данный принцип предполагает подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения. В основе лежит ситуация – универсальная форма процесса общения. Каждая ситуация наделена смыслом, включающая интерес и потребности учеников, учитывающая взаимоотношения собеседников.
- Принцип дифференциального и интегрированного обучения. Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.
- Принцип учета родного языка. На старшей ступени происходит управляемое осознанное сопоставление двух языков, поиск сходства в их системах, нахождение опор и аналогий. Всё это позволяет учащимся «самостоятельно» обобщать уже известные им сведения из области грамматики английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях.
- Принцип лично – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения, проявляется в осознании учащимися их собственного участия в образовательном процессе. Содержание данного принципа включает в себя учет индивидуальных особенностей и способностей учеников, эмоций и настроений, личностного опыта, интересов и потребностей каждого ученика, а также развитие всех этих параметров. В условиях небольшой группы достаточно просто выяснить проблемные места каждого учащегося и сориентировать работу группы в нужном направлении. Индивидуализация обучения также выражается в предоставлении синонимичных рядов лексических единиц при обучении монологического и диалогического высказываний.

- Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.
- Принцип триединства цели. Иностранный язык, как учебная дисциплина, обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Он способствует формированию нравственного воспитания. В ходе курса заложены материалы, направленные на привитие культуры речевого поведения.
- Принцип наглядности находит отражение в широком использовании эффективных современных технологий обучения, которые позволяют сделать учебный процесс более увлекательным. В курсе заложено использование соответствующего иллюстративного и аудио материалов и технических средств.

Дополнительное языковое образование по программе имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по программе – его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их

познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания.

С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

### **Цель и задачи программы**

Дополнительная языковая подготовка учащихся по программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»; 2) определить перечень метапредметных результатов образования; 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий; 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется программой посредством следующих технологий:

1) технологии деятельностного типа; 2) ситуативного тренинга; 3) компетентностных (жизненных) задач; 4) проектной технологии; 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

### **Отличительные особенности программы**

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- возможность использования индивидуальных «Портфелей достижений» как способов проверки ожидаемых результатов обучения в качестве одной из важных составляющих формирования школьного портфолио учащихся.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на детей в возрасте 14-15 лет, реализуется за 1 год.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 занятий в год.

### **Формы организации занятий**

При режиме занятий 1 час в неделю, всего 36 занятий в год на занятиях широко используются:

- парная работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся
- индивидуальная работа
- групповая работа.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Ожидаемые результаты**

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются презентации, контрольные срезы знаний.

### **Календарно-тематическое планирование:**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                         | <b>План</b> | <b>Факт</b> |  |
|----------|---|-------------|-------------|--|
| 1.       | Профессии, связанные с иностранным языком |             |             |  |
| 2.       | Устный и письменный перевод               |             |             |  |
| 3.       | Аспекты перевода                          |             |             |  |
| 4.       | Этапы перевода                            |             |             |  |
| 5.       | Работа со словом                          |             |             |  |
| 6.       | Многочисленные слова                      |             |             |  |
| 7.       | Используем монологические словари         |             |             |  |
| 8.       | Интернациональные слова                   |             |             |  |
| 9.       | Заимствованные слова                      |             |             |  |



|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
| 10.   | Официальный и неофициальный стили языка         |  |  |  |
| 11.   | Лексическая трансформация                       |  |  |  |
| 12.   | Неопределенный артикль.                         |  |  |  |
| 13.   | Разные способы употребления и перевода          |  |  |  |
| 14.   | Имена собственные                               |  |  |  |
| 15.   | Устойчивые словосочетания                       |  |  |  |
| 16.   | Типы лексической трансформации                  |  |  |  |
| 17.   | Нюансы перевода                                 |  |  |  |
| 18.   | Британский и американский английский в переводе |  |  |  |
| 19.   | Переводим идиомы                                |  |  |  |
| 20.   | Цитаты  |  |  |  |
| 21.   | Проект «Совершенствуй свой английский»          |  |  |  |
| 22.   | Деловое общение на английском языке             |  |  |  |
| 23.   | Деловой разговор по телефону                    |  |  |  |
| 24.   | Язык тела в деловом общении                     |  |  |  |
| 25.   | Поиск работы                                    |  |  |  |
| 26.   | Характеристика компании                         |  |  |  |
| 27.   | Собеседование при приеме на работу              |  |  |  |
| 28.   | Командировка. Деловое общение                   |  |  |  |
| 29.   | Деловая встреча                                 |  |  |  |
| 30.   | Работаем в команде                              |  |  |  |
| 31.   | Профессиональный рост                           |  |  |  |
| 32.   | Правила успешной презентации                    |  |  |  |
| 33.   | Иллюстративный материал для презентации         |  |  |  |
| 34-35 | Защита проекта                                  |  |  |  |

## Методическое обеспечение программы

### Список литературы:

1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
5. Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
7. Материалы сайта <http://www.englishteachers.ru>
8. Е. Клековкина, М. Манн, С. Тайлер Practice Tests for the Russian State Exam Macmillan 2006
9. М. Манн, С. Тайлер Speaking and Listening Macmillan 2006
10. М. Манн, С. Тайлер Grammar and Vocabulary Macmillan 2006
11. М. Манн, С. Тайлер Reading and Writing Macmillan 2006
12. Virginia Evans цикл учебников Round Up Longman 2005
13. Elizabeth Sharman, Michael Dean Opportunities Intermediate Longman 2006
14. Felicity O'Dell, Anne Broad head Objective PET
15. Longman - Pearson Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова Английский язык State Exam Maximiser
16. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press.