**РАССМОТРЕНО**

 на педагогическом совете

 Протокол №5от 28 марта 2018г.

 Директор МБОУ СОШ №62

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.К. Каменщиков

**Отчёт по итогам самообследования**

**деятельности МБОУ СОШ № 62**

**города Хабаровска**

**за 2017 год.**

Хабаровск.

2017 год.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ

от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с соблюдением процедуры самообследованияв срок до 20.04.2018 года за период 2017 года проведено самообследование.

**Материалы самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №62**

**2017 год**

**Часть 1. Оценка образовательной деятельности**

1. **Инфраструктура общеобразовательной организации.**

**Характеристика здания:**

- Тип здания: типовое

- Год ввода в эксплуатацию 1963

- Дата последнего капитального ремонта не производился

- Общая площадь по зданию 4098 м2

- Проектная мощность (предельная численность) 960 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) 914 человек.

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе | 31 | 2.117.2 кв.м. |
| В том числе Кабинет химии | 1 | 64.7кв.м. |
| Кабинет физики | 1 | 64.9кв.м. |
| Кабинет биологии | 1 | 48.2кв.м. |
| Компьютерный класс | 1 | 48.3кв.м. |
| Кабинет технологии | 1 | 48.4кв.м. |
| Лаборатории | 5 | 76.2кв.м. |
| спортивный зал | 1 | 308.4кв.м. |
| музейная комната  | 1 | 50.7кв.м. |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 14.8кв.м. |
| Кабинет для коррекционной работы | 0 |  |
| Специальные помещения для ГПДкабинеты для занятийигровые комнаты | 000 |  |

 **Организация питания:**

- Организация питания: столовая, буфет**.**

- Комбинат питания – договор от 09.01.16г. № 1245/62.

 Столовая**:**

Площадь 225 кв. м.

число посадочных мест 180

обеспеченность оборудованием пищеблока (в % )100%

- Охват питанием (количество / общее количество обучающихся): 842/914

 1 ступень 404 /437

2 ступень 392/419

3 ступень 46/58

 **Медицинское обеспечение:**

Медицинский кабинет - площадь 14,3 кв.м., оснащение - 100%

Процедурный кабинет – площадь 14 кв.м., оснащение – 100%

Медработник (врач, медицинская сестра): штатная единица, по договору;

Соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся образовательного учреждения от 11.09. 2015г. между МБОУ СОШ № 62 и КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 17»

Лицензия на медицинскую деятельность кому выдана КГБУЗ «Детская городская поликлиника №17», от 20 августа 2014г. № ЛО-27-01-001579

1. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной министерством образования и науки Хабаровского края серия 27ЛО1 № 0001144 от 30 сентября 2015 года (регистрационный № 2046), бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

* общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года).
* общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок освоения 5 лет).
* общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года).
* дополнительное образование детей и взрослых

Образовательные программы соответствуют виду и типу образовательного учреждения.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям, семейное обучение, экстернат. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговойаттестации.

**Свидетельство** о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, серия 27А01 № 0000549, регистрационный № 853 от 29 апреля 2016 года сроком до 22 мая 2025 года.

Нормативной основой организации образовательного процесса в образовательном учреждении служит учебный план школы. В этом учебном году начальная школа работала в условиях новых ФГОС НОО второго поколения (1-4 классы), в 5 - 6 классах реализована программа ФГОС ООО. В учебном плане помимо учебной деятельности утверждена и внеурочная работа с обучающими. Внеурочная деятельность строилась согласно нового учебного плана в размере 10 часов на каждый класс. Были определены 5 приоритетных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Учебный план основной (7-9 классы) и старшей школы разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования на основе действующих нормативных документов федерального и регионального уровней.

Основные подходы к формированию учебного плана МБОУСОШ № 62 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в Программе развития и Образовательной программе*.*

При формировании учебного плана на 2017 год приоритетами школьного образования являются следующие направления:

* развитие содержания базовых предметов для получения обучающимися дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации через факультативы, элективы, индивидуально-групповые занятия;
* внедрение здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных технологий обучения и воспитания;
* информатизация образовательного процесса;
* реализация предметовнационально-регионального компонента;
* профильное обучение по социально-математическому направлению;
* привлечение потенциала социального партнерства.

Учебный план включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (школьный компонент). Учебный план школыполностью соответствует нормативным требованиям в части реализации федерального компонента и специфике образовательного учреждения в части содержательного наполнения школьного компонента. При составлении Учебного плана учтены следующие позиции: гигиенические нормы учебной нагрузки (максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимых норм, обозначенных в санитарно-гигиенических требованиях); обязательное сохранение федерального компонента БУП (набор учебных предметов и норма часов инвариантной части соответствуют БУП); реализация предметов регионального компонента; правовая защищенность учащихся на гарантированное получение общего образования в пределах государственного образовательного стандарта; преемственность по ступеням образования; право выбора учащихся на получение дополнительных знаний по предметам.

Вариативная часть школьного учебного плана на всех ступенях обучения включает в себя обязательные предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в 9 – 11 классах – элективные курсы. Часы школьного компонента использованы в полном объеме. В их использовании прослеживается преемственность.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образованияреализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются **рабочие программы** учебных курсов*.* Они разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом в 1-11 классах. Рабочие программы педагогов, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ, направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности, позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования по всем учебным предметам Учебного плана учреждения. Рабочие программы рассмотрены ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме.Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных журналах, журналах кружковых, факультативных, элективных и индивидуально-групповых занятий.Переченьизучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы*.*

Учебному плану соответствует **расписание учебных занятий** в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (7-11 класс) и пятидневного (1-6 класс) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-8кл.), информатике и ИКТ (7-11кл.), физической культуре (10-11 кл.), по элективам (9-11 кл.).

Регламентирует работу образовательного учреждения**годовой календарный учебный график**. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий.

 Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1,9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2-8, 10 классов.

 Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУСОШ №62,принят на педагогическом совете МБОУ СОШ № 62, утвержден приказом директора ОУ, реализуется полностью.

 Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей**.**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», на основании распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2014 № 2273 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации ФГОС общего образования на 2015-2020 годы» в МБОУ СОШ № 62 началось поэтапное введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. На первоначальном этапе учреждением была разработана и утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, издан приказ об организации и составе рабочей группы, которая начала свою работу с сентября 2015 года. С 2016 году в 1 «В» классе обучается ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата и в 1 «Г» классе обучается ребёнок ЗПР. В связи с чем в учреждении разработана, принята на педагогическом совете, утверждена приказом директора школы и реализуется Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 3.1).

За истекший год в учреждении разработаны и утверждены необходимые локальные акты: Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 62; Положение о рабочей программе для педагогов, работающих по ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ; Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ; внесены изменения в Устав учреждения, в должностные инструкции педагогов начальной школы, работающих в классах инклюзивного образования.

1. **Образовательные результаты обучающихся.**

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся за год**

 В последнее время к школе предъявляется все большее число требований повышения качества знаний учащихся, улучшения их подготовки к самостоятельной жизни и деятельности. В течение 2017 года школа работала над повышением качества знаний. Реализация цели по повышению качества обучения в школе осуществляется через обеспечение права ребенка на качественное образование, внедрение нового содержания и технологий образования в школе, создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса, позволяющего решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства в период поэтапного введения ФГОС основного общего образования. Основными показателями, характеризующими качество образования в школе, являются качество знаний, степень обученности и успеваемость учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет, проследить преемственность в обучении учащихся в начальной и основной школе и в основном и среднем звене;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги за 2016-2017 учебный год по ступеням обучения в сравнении

с 2015 – 2016 учебным годом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч. год | 2015-2016уч. год | **2016-2017****уч.год** |
| **Начальная школа** |  |
| Всего обучалось/аттестованныхбалльно | 400/309 | 410/294 | 436/314 |
| Отличников/ в выпускных классах | 49/16 | 40/14 | 41/16 |
| На “4-5”/ в выпускных классах | 132/54 | 132/34 | 149/54 |
| С одной “3” | 27/11 | 42/15 | 20/4 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости/ в выпускных классах | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Средний балл | 3,74 | 3,72 | 3,74 |
| % качества | 58,58/62,50 | 58,50/52,75 | 60,51/66,04 |
| Степень обученности | 58,11 | 57,28 | 57,64 |
| **Основная школа** |
| Всего обучалось/ в выпускных классах | 356/57 | 408/61 | 419/60 |
| Отличников/ в выпускных классах | 17/3 | 17/5 | 23/2 |
| На “4-5”/ в выпускных классах | 122/15 | 145/16 | 149/19 |
| С одной “3”/ в выпускных классах | 34/3 | 39/5 | 37/5 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости/ в выпускных классах | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Средний балл | 3,44 | 3,44 | 3,47 |
| % качества/ в выпускных классах | 39,04/31,58 | 39,71/34,43 | 41,05/35,00 |
| Степень обученности | 48,65 | 48,62 | 49,47 |
| **Средняя школа** |  |
| Всего обучалось/ в выпускных классах | 63/31 | 55/32 | 57/24 |
| Отличников/ в выпускных классах | 1/0 | 2/1 | 7/4 |
| На “4-5”/ в выпускных классах | 26/10 | 31/18 | 22/10 |
| С одной “3”/ в выпускных классах | 2/0 | 0/0 | 0/0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости/ в выпускных классах | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Средний балл | 3,44 | 3,64 | 3,63 |
| % качества/ в выпускных классах | 42,86/32,26 | 60,00/59,38 | 50,88/58,33 |
| Степень обученности | 48,57 | 54,11 | 54,67 |
| **Итого по школе** |  |
| Всего обучалось/аттестованныхбалльно | 819/728 | 874/757 | 912/790 |
| Отличников/ в выпускных классах | 67/19 | 59/20 | 71/22 |
| На “4-5”/ в выпускных классах | 280/79 | 308/68 | 320/83 |
| С одной “3”/ в выпускных классах | 63/14 | 81/20 | 57/9 |
| % успеваемости | 100/100 | 100/100 | 100/100 |
| Средний балл | 3,57 | 3,56 | 3,58 |
| % качества | 47,66/49,00 | 48,48/47,83 | 49,58/55,26 |
| Степень обученности | 52,66 | 52,38 | 53,09 |

Анализ успеваемости обучающихся

МБОУ СОШ № 62 за2016-2017 учебный год по параллелям

**2-ые классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевает | Средний балл | % качества | % успеваемости | Степень обученности |
| **2А** *Полковникова Е Н.* | 28 | 7 | 13 | 2 | 0 | 3,96 | 71,42 | 100 | 65,00 |
| **2Б***Лумпова В.Н.* | 26 | 4 | 14 | 2 | 0 | 3,84 | 69,23 | 100 | 60,92 |
| **2В***Лысанская Е.В.* | 29 | 1 | 13 | 4 | 0 | 3,52 | 48,28 | 100 | 50,76 |
| **2Г***Данилова Н.А.* | 28 | 2 | 11 | 3 | 0 | 3,54 | 46,43 | 100 | 51,57 |
| **ИТОГО** | **111** | **14** | **51** | **11** | ***0*** | ***3,71*** | **58,56** | 100 | ***56,94*** |

**3-и классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевает | Средний балл | % качества | % успеваемости | Степень обученности |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **3А** *Соколенко Н.Н.* | 32 | 33 | 4 | 5 | 16 | 14 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,75 | 3,72 | 62,50 | 57,58 | 100 | 58,00 | 57,58 |
| **3Б***Сказатьева О.М.* | 33 | 33 | 3 | 5 | 16 | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3,67 | 3,76 | 57,58 | 60,61 | 100 | 55,39 | 58,42 |
| **3В***Бушуева А.Н.* | 31 | 31 | 1 | 1 | 17 | 15 | 8 | 2 | 0 | 0 | 3,61 | 3,55 | 58,06 | 51,61 | 100 | 53,42 | 51,61 |
| **ИТОГО** | ***96*** | ***97*** | ***8*** | ***11*** | ***49*** | ***44*** | ***15*** | ***5*** | ***0*** | ***0*** | ***3,68*** | ***3,68*** | ***59,38*** | ***56,70*** | ***100*** | ***55,63*** | ***55,96*** |

**Параллель 3-х классов:** происходит снижение % качества на 2,68, степень обученности и средний балл остались без изменения.

**4-ые классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевает | Средний балл | % качества | % успеваемости | Степень обученности |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **4А** *Самойлова М.Л.* | 26 | 27 | 2 | 2 | 10 | 14 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3,54 | 3,67 | 46,15 | 59,26 | 100 | 51,69 | 55,26 |
| **4Б***Новикова С.В.* | 28 | 27 | 5 | 4 | 9 | 9 | 5 | 2 | 0 | 0 | 3,68 | 3,63 | 50 | 48,15 | 100 | 56,43 | 54,81 |
| **4В***Астапова Е.А.* | 27 | 26 | 6 | 5 | 18 | 17 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,11 | 4,04 | 88,89 | 84,62 | 100 | 68,89 | 66,62 |
| **4Г***Катухова Е.Д.* | 26 | 26 | 5 | 5 | 12 | 14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 3,92 | 65,38 | 73,08 | 100 | 61,23 | 63,28 |
| **ИТОГО** | **107** | **106** | **18** | **16** | **49** | **54** | **12** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***3,79*** | ***3,81*** | ***62,62*** | ***66,04*** | ***100*** | ***59,59*** | ***59,92*** |

**Параллель 4-х классов:** происходит повышение % качества на 3,42, среднего балла на 0,02 и степени обученности на 0,33 процента.

 **5-ыеклассы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевает | Средний балл | % качества | % успеваемости | Степень обученности |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **5А** *Фуженко Н.А.* | 30 | 26 | 7 | 4 | 11 | 13 | 5 | 3 | 0 | 3,83 | 3,81 | 60 | 65,38 | 100 | 61,2 | 59,85 |
| **5Б***Глотова А.Д.* | 32 | 27 | 3 | 1 | 14 | 12 | 9 | 2 | 0 | 3,63 | 3,52 | 53,13 | 48,15 | 100 | 54,45 | 50,81 |
| **5В***Сагнибедова И.А.* | 29 | 27 | 4 | 3 | 9 | 7 | 1 | 5 | 0 | 3,59 | 3,48 | 44,83 | 37,04 | 100 | 53,52 | 50,37 |
| **ИТОГО** | ***91*** | ***80*** | ***14*** | ***8*** | ***34*** | ***32*** | ***15*** | ***10*** | ***0*** | ***3,68*** | ***3,6*** | ***52,75*** | ***50*** | ***100*** | ***56,31*** | ***53,6*** |

**Параллель 5-х классов:** происходит снижение % качества на 2,75 и степени обученности на 2,71 процента.

**6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Средний балл | % качества | Степень обученности | % успеваемости |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **6А** *Приходько О.С.* | 30 | 28 | 3 | 3 | 18 | 16 | 4 | 2 | 3,8 | 3,79 | 70 | 67,87 | 59,2 | 58,86 | 100 | 100 |
| **6Б***Коловерова М.Д.* | 28 | 29 | 1 | 3 | 16 | 18 | 3 | 1 | 3,64 | 3,83 | 60,71 | 72,41 | 54,29 | 60 | 100 | 100 |
| **6В** *Шкандевич И.В.* | 28 | 27 | 1 | 3 | 12 | 10 | 3 | 1 | 3,5 | 3,59 | 46,43 | 48,15 | 50,29 | 53,48 | 100 | 100 |
| **6Г** *Полушкина А.И.* | 28 | 30 | 0 | 2 | 12 | 10 | 1 | 1 | 3,43 | 3,47 | 42,86 | 40 | 48 | 49,6 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | ***114*** | ***114*** | ***5*** | ***11*** | ***58*** | ***54*** | ***11*** | ***5*** | ***3,60*** | ***3,67*** | ***55,26*** | ***57,02*** | ***53,05*** | ***55,44*** | ***100*** | ***100*** |

**Параллель 6-х классов:** происходит увеличение % качества на 1,76 и повышение степени обученности на 2,39 процента.

**7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Средний балл | % качества | Степень обученности | % успеваемости |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **7А** *Бурдейная А.Н.* | 29 | 27 | 0 | 0 | 11 | 9 | 6 | 2 | 3,38 | 3,33 | 37,93 | 33,33 | 48,62 | 45,33 | 100 | 100 |
| **7Б***Малкова О.М.* | 29 | 27 | 1 | 0 | 7 | 3 | 5 | 8 | 3,31 | 3,11 | 27,59 | 11,11 | 44,97 | 39,11 | 100 | 100 |
| **7В** *Корытникова Н.С.* | 30 | 28 | 2 | 1 | 11 | 10 | 2 | 1 | 3,5 | 3,43 | 43,33 | 39,29 | 50,53 | 48,29 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | ***88*** | ***82*** | ***3*** | ***1*** | ***29*** | ***22*** | ***13*** | ***11*** | ***3,4*** | ***3,29*** | ***36,36*** | ***28,05*** | ***47,41*** | ***44,29*** | ***100*** | ***100*** |

**Параллель 7-х классов:**количество отличников снизилось на 2,2%, ударников на 6,12%, средний балл по параллели на 0,1, % качества на 8,31%; степень обученностина 3,12%.

**8-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Средний балл | % качества | Степень обученности | % успеваемости |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **8А** *Богач Т.И.* | 29 | 28 | 3 | 1 | 7 | 6 | 2 | 2 | 3,45 | 3,29 | 34,48 | 25 | 49,38 | 44,29 | 100 | 100 |
| **8Б***Третьяк Н.К.* | 28 | 29 | 0 | 0 | 11 | 9 | 1 | 4 | 3,39 | 3,31 | 39,29 | 31,03 | 47 | 44,69 | 100 | 100 |
| **8В** *Кравченко О.В.* | 28 | 26 | 0 | 0 | 5 | 7 | 2 | 0 | 3,18 | 3,27 | 17,86 | 26,92 | 41 | 43,54 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | ***85*** | ***83*** | ***3*** | ***1*** | ***23*** | ***22*** | ***5*** | ***8*** | ***3,34*** | ***3,29*** | ***30,59*** | ***27,71*** | ***45,84*** | ***44,19*** | ***100*** | ***100*** |

**Параллель 8-х классов**: происходит снижение количества отличников на 2,3% ударников на 0,5%, % качества понизился на 2,9, степень обученностина 1,7%.

**9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Средний балл | % качества | Степень обученности | % успеваемости |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **9А** *Бурдастова Н.Н.* | 31 | 30 | 0 | 0 | 10 | 10 | 3 | 3 | 3,3 | 3,3 | 32,3 | 33,3 | 45 | 45,3 | 100 | 100 |
| **9Б***АсатуроваЕ.ю.* | 29 | 30 | 1 | 2 | 9 | 9 | 2 | 2 | 3,4 | 3,4 | 34,5 | 36,7 | 46,9 | 48,7 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | **60** | **60** | **1** | **2** | **19** | **19** | **5** | **5** | ***3,4*** | ***3,4*** | ***33,3*** | ***35*** | ***45,9*** | ***47*** | ***100*** | ***100*** |

**Параллель 9-х классов** количество обучающихся осталось без изменения, наблюдается рост процента качества на 1,7 и степени обученностина 1,1%.Аттестат с отличием получили: Хабусов Павел и Шклярова Александра.

**10-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | Не успевает | Средний балл | % качества | % успеваемости | Степень обученности |
| **10А (социально-математический профиль)***Лукьянчикова Н.А.* | 33 | 3 | 12 | 0 | 0 | 3,55 | 45,45 | 100 | 52 |
| **ИТОГО** | ***33*** | ***3*** | ***12*** | ***0*** | ***0*** | ***3,55*** | ***45,45*** | ***100*** | ***52*** |

**11-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/классный руководитель | Кол-во учащихся | Кол-во отличников | На «4» и «5» | С одной «3» | неуспевает | Средний балл | % качества | Степень обученности | % успеваемости |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2015--2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 20152016 | 20162017 | 20152016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **11А****(социально-математический профиль)** Осипова А.И. | 23 | 24 | 1 | 4 | 13 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 3,8 | 60,9 | 58,3 | 54,6 | 58,3 | 100 | 100 |
| **ИТОГО** | ***23*** | ***24*** | ***1*** | ***4*** | ***13*** | ***10*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***3,7*** | ***3,8*** | ***60,9*** | ***58,3*** | ***54,6*** | ***58,3*** | ***100*** | ***100*** |

**11-й класс:**получили медаль «За успехи в учении» четверообучающихся: Иванова Маргарита, Мигранова Ирина, Полушкина Владислава, Проценко Елизавета. По итогам года наблюдается повышение показателей по классу средний балл на 0,1, степень обученности на 3,7%. и % качества понизился на 2,6.

**Выводы:**

 Перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год стояли следующие задачи:

-сохранение успеваемости по школе до 100%,

-качественной успеваемости на первой ступени обучения до 60% , на второй до 40% , на третьей ступени - 45% и по школе до 48%,

-снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

По итогам учебного года педагогическому коллективу удалось добиться 100% успеваемости, % качества 49,6; степени обученности – 53,09% и среднего балла 3,58.

В сравнении с 2015-2016 учебным годом мониторинг качественной успеваемости показал, что качественная успеваемость на 1-й ступени обучения повысилась на 2,01%. , на второй на 1,34%, хотя учащихся аттестованных балльно стало больше на 31. На третьей ступени обучения качество уменьшилось на 9,12%.

Можно наблюдать следующее: увеличивается численность отличников на 12, ударников на 12, количество учащихся имеющих одну «3» становится меньше по итогам года на 24; средний балл увеличился на 0,02 , а степень обученности на 1,1%.

Ежегодно в летний период происходит отток отличников и ударников на второй и третьей ступени обучения. Несмотря на это, % качества, степень обученности и средний балл не становятся меньше. Обучающихся, имеющих по итогам года одну «3»-37. В сравнении с прошлым годом их стало меньше на 2.

На 3-й ступени обучения неуспевающих нет. Все выпускники этого года получили аттестат. Можно наблюдать уменьшение количество ударников на 9 человек, % качества на 9,12%; обучающихся с одной «3» осталось прежнее количество - 0, а отличников стало на 5 больше.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.**

В 2017 году к итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы были допущены 60 выпускников из 60. Получили аттестаты об основном общем образовании 59+1 ученик. Один обучающийся был оставлен на пересдачу русского языка осенью. Двое выпускников окончили основную общеобразовательную школу с отличием.

В соответствии с Положением ГИА-9 обучающиеся в 2017 году имели право на пересдачу неудовлетворительного результата в случае получения не более двух неудовлетворительных оценок в основной период. В аналитических материалах отражены результаты первичной сдачи экзаменов и последующей пересдачи.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (в форме ОГЭ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Получили отметку | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **60** | **1/0** | **1,7/0** | **20** | **33,3** | **25** | **41,7** | **14** | **23,3** | **98,3/100** | **65** | **3,87** |

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по математике

(в форме ОГЭ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Получили отметку (по алгебре) | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **60** | **0** | **0** | **10** | **16,7** | **41** | **68,3** | **9** | **15** | **100** | **83,3** | **3,98** |
| Количество учащихся | Получили отметку (по геометрии) | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **60** | **0** | **0** | **22** | **36,7** | **36** | **60** | **2** | **3,33** | **100** | **63,3** | **3,67** |

**Выводы:**

Процент качества сдачи экзамена по русскому языку в 2017 году уменьшена 18,3в сравнении с прошлым учебным годом и меньше на 22,7 в сравнении с 2015годом.Среднеоценочный балл в 2017 меньше на 0,3 балла ГИА-2016 и на 0,5 меньше, чем балл ГИА – 2015 года. Средний тестовый балл на 1,48 ниже, чем среднегородской балл.

 Процент качества сдачи экзаменов по алгебре в 2017 году больше на 40% в сравнении с прошлым учебным годом ина 32,1% в сравнении с 2015.

Процент качества сдачи экзаменов по геометрии в 2017 году также увеличилсяв сравнении с прошлым годом и на 3,3, а в сравнении с 2015 годом уменьшился на 15,6.

 Средний тестовый балл по математике на 1,66 выше, чем среднегородской тестовый балл.

**Результаты сдачи экзаменов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся | Получили отметку | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| обществознание | 58 | 0 | 0 | 6 | 10,3 | 42 | 72,4 | 10 | 17,3 | **100** | 89,7 | **4,07** |
| география | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | **100** | 60 | **3,6** |
| информатика и ИКТ | 18 | 0 | 0 | 2 | 11,1 | 9 | 50 | 7 | 38,9 | **100** | 88,9 | **4,28** |
| биология | 18 | 1/0 | 5,6/0 | 9 | 50 | 8 | 44,4 | 0 | 0 | **94,4/100** | 44,4 | **3,39** |
| химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | **100** | 100 | **5** |
| физика | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | **100** | 25 | **3,25** |
| английский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | **100** | 100 | **4,5** |
| история | 13 | 0 | 0 | 2 | 15,4 | 7 | 53,8 | 4 | 30,8 | **100** | 84,6 | **4,15** |

Средний показатель качества сдачи предметов по выбору составил 74%,что на 38,6 % превышает показатели прошлого года; обязательных- 70,5, что больше предыдущего года на 8,3.

Общий балл в совокупности всех сдаваемых предметов составил 43,76, что превышает результат прошлого года (37,45) .

В 2017 году произошли изменения в условиях прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, предполагающие обязательную сдачу четырёх экзаменов в условиях видеонаблюдения. Но по условиям ГИА-2017 все обучающиеся имели право на пересдачу экзамена с неудовлетворительным результатом. Экзамен по биологии был пересдан, а по русскому языку обучающийся остался на осень. Однако в целом, результаты сдачи ГИА-9 соответствуют средним по муниципалитету.

В 2017 году к итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 24 ученика из 24обучающихся 11 класса. Все допущенные к аттестации выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании (100%). Один обучающийся при сдаче математики базового уровня не справился с заданием и получил «2», ему было дано право пересдать этот предмет в дополнительные сроки.Четыре выпускницы получили аттестат с отличием (16,7%).

В течение учебного периода в соответствии с поставленными задачами в плане работы школы на 2016-2017 учебный год проводилась активная разъяснительно-предупредительная работа администрации и педагогического коллектива школы с учащимися и родителями в целях улучшения процесса прохождения учащимися школы государственной итоговой аттестации. Предпринятые меры оказались достаточно эффективными, так же, как и в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Всего сдавало  | Ниже минимального порога | Средний тестовый балл по ЕГЭ |
| 2015 | 2016 | 2017 | Муниципальный2017 |
| Математика (профильныйуровнь) | 14 | 0 | 37,3 | 45,47 | 53,64 | 55,15 |
| Русский язык | 24 | 0 | 64,4 | 70,81 | 76,17 | 70,96 |
| История | 8 | 0 | 39,8 | 62,22 | 55,38 | 53,53 |
| Обществознание | 20 | 1 | 54,3 | 63,76 | 62,90 | 56,85 |
| Физика | 5 | 0 | 46,7 | 47,63 | 50,40 | 54,19 |
| Химия | 0 | 0 | 35,3 | 57,33 | - |  |
| Биология | 0 | 0 | 47,25 | 49,6 |  |  |
| География | 1 | 0 | - | - | 53 | 47,98 |
| Литература | 1 | 0 | 47 | 73 | 87 | 61,39 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 33,3 | - | - |  |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 0 | 51 | 70,8 | 74,50 | 71,85 |

Хорошие показатели сдачи ЕГЭ-2017 обусловлены малым количеством сдающих и планомерной работой администрации школы и педагогического коллектива по повышению качества подготовки обучающихся старшей школы.

Показатели сдачи экзамена по математике профильного уровня лучшие за последних три года - произошло увеличение среднего тестового балла в сравнении с прошлым годом на 8,17, с 2015- на 16,34. За последние три года качество сдачи математики профильного уровня заметно увеличилось.

Результаты экзамена по русскому языку сохраняют высокие показатели среднего тестового балла по школе, как и в предыдущие годы. Средний балл повысился на 5,36 в сравнении с 2016 и на 11,77 в сравнении с 2015. Значительно увеличился средний тестовый балл по литературе на 14 в сравнении с прошлым годом и на 40 в сравнении с 2015.

Устойчивая положительная динамика наблюдается в сдаче физики: средний тестовый балл по предмету увеличился на 2,77 в сравнении с 2016 и на 3,7 в сравнении с 2015; английского языка: средний тестовый балл увеличился на 3,7 в сравнении с 2016 годом и на 23,5 в сравнении с 2015.

 Произошло снижение среднего тестового балла сдачи экзамена по обществознанию и истории. Единственный результат ниже минимального порога баллов был показан по обществознанию. Средний тестовый балл понизился на 0,86 по обществознанию и на 6,84 по истории в сравнении с 2016, но в сравнении с 2015 годам выше на 11,6 и на15,58 соответственно. Это обусловлено личным низким уровнем подготовки учащихся выбравших данные предметы для сдачи экзаменов.

 В 2017 году впервые запоследние 10 лет выпускники сдавали географию, средний тестовый балл 53. Не сдавали биологию, химию, информатику и ИКТ.
 Средний тестовый балл по ЕГЭ в 2017 году по всем предметам выше общегородского.

**Информация о выпускниках, набравших по каким-либо трем общеобразовательным предметам от 190 баллов и выше.**

Данные обучающиеся по сумме набранных баллов по трём предметам относятся к категории высокобалльников Хабаровского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО выпускника | Сумма баллов по трем любым экзаменам от 190 до 219 | Сумма баллов по трем любым экзаменам 220 и более |
| Василец Илона |  | *231* |
| Иванова Маргарита |  | *247* |
| Матвеева Юлия |  | *235* |
| Мигранова Ирина |  | *244* |
| Острянина Ангелина | *203* |  |
| Проценко Елизавета |  | *242* |
| Трунова Мария |  | *252* |
| Шевель Евгений |  | *225* |

На повышение качества образования в школе повлияли следующие аспекты деятельности:

- планомерная деятельность по подготовке обучающихся к прохождению ГИА; администрации школы ,постоянный контроль за деятельностью учителей-предметников в сфере подготовки выпускников к экзаменам;

-применение учителями в практической деятельности элементов новых педагогических технологий, целесообразность применяемых методов обучения.

***Выводы:***

Школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объёме.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами обеспечивалась своевременно через совещания, собрания, инструктажи различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Общий среднетестовый балл сдачи ЕГЭ-2017- 64,12,что выше уровня прошлого года на 4,05 и на 18,48 в сравнении с 2015 годом.Этот показатель говорит о хорошей средней по качеству сдаче выпускниками 11 класса экзаменов в 2017 году.

**Сведения о выпускниках образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 -2015 учебный год | 2015 – 2016учебный год | 2016 – 2017учебный год |
| Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших |
| Основное общее образование  | 57 | 61 | 60 |
| Среднее (полное) общее образование  | 31 | 32 | 24 |
| Из них:  |
| — с отличием  | 3 | 6 | 2 |
| — с золотой медалью  | 0 | 1 | 4 |
| Продолжение образования и (или) трудоустройство |
| Основное общее образование:  |
| — поступили в НПО | 10% | 1,7% | 1,70% |
| — поступили в СПО | 30% | 36,6% | 33,90% |
| — продолжили обучение в 10 классе данного ОУ  | 60% | 61,7% | 64,41% |
| Среднее (полное) образование:  |
| поступили в вуз  | 93% | 88% | 83,33% |
| поступили в СПО, НПО  | 7% | 12% | 16,67% |
| % выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | - | - | - |
| количество выпускников, призванных в армию | 0 | 0 | 0 |
| количество выпускников трудоустроившихся  | 0 | 0 | 0 |

**Достижения и успехи обучающихся в 2017 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Результаты участия |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 63 место из 72 |
| 2 | Городской фестиваль социально-экономических и бизнес-проектов «Хабаровск. НАШ» | участие |
| 3 | Фестиваль ГТО | участие |
| 4 | Городской смотр патриотической работы образовательных учреждений «Во Славу отцов и Отечества!» | Участие в номинации по изобразительному искусству |
| 5 | Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы». | Участие в номинации по изобразительному искусству |
| 6 | Городской конкурс школьных сочинений «Хабаровск: связь времён» | Участие  |
| 7 | Городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» | Участие  |
| 8 | Городской конкурс «Новогодняя открытка» | 1 место, 10 класс;3 место, 7 класс |
| 9 | Городской конкурс «Цифровой художник» | 1 место, 10 класс;2 место, 4 класс;1 место, 2 класс. |
| 10 | Городская квест-игра «Космос – моя мечта» | 3 место, команда 5 классов |
| 11 | Городской конкурс авторских стихов «Мой город» | участие |
| 12 | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Победитель |
| 13 | Культурно-образовательный проект «Здравствуй, музей!» | Участие  |
| 14 | Городской фестиваль творчества «Амурские зори – 2017» | Участие |
| 15 | Всероссийском интернет-конкурсе «Живая история»  | В номинациях «Фотография» и «Авторская поэзия и проза». |
| 16 | Всероссийском конкурсе «Русь Пасхальная» | 1 место |
| 17 | Международный конкурс «Worldskills» на этапе «JuniorSkillsRussia» в номинации «Инженерная графика». | 2 место |

**3. Кадровое обеспечение.**

МБОУСОШ №62 педкадрами укомплектована полностью. Все педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации своевременно согласно графику. Деятельность и профессионализм работников регулярно в конце учебного года оценивается по совместно выработанным критериям, соответствующим критериям аттестации педагогов.

Нормативно закреплены критерии стимулирования педагогов каждый месяц. Созданы комфортные и безопасные условия работы.

В 2017 году согласно Положению об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в образовательном учреждении было подано 2 заявления для аттестации на Первую квалификационную категорию. 1 заявление на установление первой квалификационной категории было отозвано в период аттестации.

В результате Первая квалификационная категория по должности «учитель» была присвоена учителю начальных классов.

В течение года аттестационная комиссия школы установила соответствие занимаемой должности «учитель» 7 педагогическим работникам, по должности «социальный педагог» -1, :по должности «преподаватель-организатор ОБЖ» - 1,по должности «психолог» - 1.

Несмотря на продолжение отрицательной тенденции прошлых лет в плане продолжающегося падения доли работников, соответствующих требованиям 1-ой и высшей квалификационных категорий, наметились позитивные сдвиги в данном направлении деятельности. На 2018 год поступило 5 заявлений на первуюквалификационную категорию. Данный рост объясняется планомерной разъяснительной работой администрации школы с педагогическим коллективом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Единицы измерения | **2015-2016 учебный год****Пед.коллектив-43 чел.** | **2016-2017 учебный год****Пед.коллектив-49 чел.** | **2017 год****Пед. коллектив-49 чел.** |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **15/34,9** | **21/42,9** | **21/42,9** |
| Высшая | человек/% | **4/9,3** | **4/8,2** | **4/8,2** |
| Первая | человек/% | **11/25,6** | **17/34,7** | **17/34,7** |

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических кадров в соответствии с действующим перспективным планом курсовой подготовки школы. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составила за 5 лет-91,7%,за год-12,5%

 В целом, в 2017 году наметились следующие положительные тенденции:

 Значительно увеличилось количество педагогов, желающих пройти аттестацию на 1-ю и высшую квалификационные категории.

Все педагоги школы активизировали работу с портфолио педагогических достижений в соответствии с принятыми ранее решениями.

Улучшилось качество оформления аналитических документов.

Повышение уровня методического развития педагогов через участие в школьных методических семинарах, направленных на повышение качества преподавания, личностно-профессиональный рост педагогов школы.

В межаттестационный период снижается активность педагогов, поэтому по-прежнему именно процесс аттестации является ведущим мотивом в профессиональном совершенствовании. Опыт проведения аттестации показывает, что она стала средством повышения ответственности за качество педагогического труда, стимулирования личностного развития педагогов, содействует повышению их вклада для достижения результатов работы школы в целом.

Администрация школы создаёт условия для оптимального прохождения педагогами процесса аттестации. Вопросы продуктивности деятельности педагогов всесторонне изучаются членами администрации учреждения через посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ динамики развития учащихся (анализ промежуточной, итоговой и текущей успеваемости, проведение административных контрольных срезов). При оформлении документации всем педагогам оказывается консультативная методическая помощь.

О результативности деятельности данного направления работы могут говорить следующие факты: отсутствие фактов нарушения процедуры аттестации, наличие аналитических материалов по итогам аттестации, принимаемые управленческие решения.

Согласно учебно-воспитательному плану школы прошли заседания творческих и рабочих групп по следующим темам по утверждённому плану.

Творческой группой по работе с одарёнными детьми (ответственная Иванова Д.В.- заместитель директора по УВР) в 2017 году была выполнена следующая работа:

1. Проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. В рамках проектной научно-исследовательской деятельности проводились индивидуально-групповые занятия, консультации для учеников, учителей и родителей с целью подготовки конкурсных работ.

3. Созданы условия для участия детей в следующих конкурсах: международная игра-конкурс «Русский медвежонок-2017», всероссийская игра-конкурс «КИТ-2017» всероссийская игра-конкурс «BritishBulldog», международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка», международная игра-конкурс «Кенгуру 2017», форум «Хабаровск. Наш»

4. На протяжении учебного года велась активная подготовка учителями обучающихся к предметным и творческим конкурсам.

Благодаря работе «Школы молодого педагога» вновь прибывшие учителя, учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности, были привлечены к активной методической работе. Ими получены теоретические знания по теме «Модульная технология обучения», «Три группы планируемых результатов обучения учащихся в рамках ФГОС второго поколения», «Портфолио учителя». Для них проведены мастер- классы опытных учителей с применением модульной технологией и технологией критического мышления в рамках перехода на ФГОС НОО второго поколения и ФГОС ООО, было организовано систематическое посещение уроков молодыми учителями друг у друга и у наставников. Особое внимание было уделено на реализацию вновь прибывшими педагогами ФГОС нового поколения.

**В 2017 году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 62 работал по единой методической теме:**

 «Современные подходы к организации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО»

**Цель методической работы школы:**

«Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс школы».

**Основными направлениями методической работы в МБОУ СОШ № 62 на 2017 год, являются:**

- Повышение квалификации (в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

- Работа школ педагогического мастерства.

- Профессиональное становление молодого учителя.

- Аттестация педагогических работников.

- Обобщение и распространение опыта работы.

- Предметные декады.

- Тематические педсоветы.

- Работа с методическими объединениями.

**В рамках выбранных направлений решались следующие задачи методической работы:**

* обеспечить реализацию педагогов начальной школы к внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ; ФГОС НОО и ООО.
* эффективная реализация системно-деятельностного и дифференцированного подхода в образовательный процесс;
* создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
* развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию;
* создать банк данных и методических разработок и идей по применению информационно-коммуникативных технологий;
* выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

***Для реализации поставленных задач использовались такие формы работы как:***

* интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала (лекции-презентации),
* смотр и презентация методической работы преподавателей,
* учёт обеспеченности специальностей основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой, пополнение перечня электронных образовательных ресурсов, базы учебной и учебно-методической литературы.проведение мастер-классов; открытые уроки;
* взаимопосещение уроков, обобщение передового педагогического опыта учителей;
* участие в семинарах и веберах.

**Главные звенья в структуре методической работы:**

Методический совет - методические объединения:

 Действуют 8 методических объединений учителей:

* Начальных классов;
* Русского языка и литературы;
* Иностранных языков
* Математики и информатики;
* Наук естественного цикла;
* Физической культуры и прикладных наук;
* ШНОУ
* Классных руководителей

*Каждое МО в течение года вел плановую работу.* Продолжается освоение и внедрение новых технологий в обучении на всех уровнях: индивидульно-дифференцированное обучение с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Программно-методическое обеспечение ФГОС ОВЗ.**

Для обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении разработана программа ***АООП*** (**вариант 3.1, 4.1, 7.1**). Для коррекции нарушений и профилактики вторичных отклонений междисциплинарной командой специалистов составляется адаптированная образовательная программа совместно с родителями «особого» ребенка. Данная программа позволяет проводить мониторинг динамики личностного развития обучающегося, а также оказать индивидуальную помощь в успешном освоении предметных и метапредметных результатов адаптированной основной образовательной программы.

Все **рабочие программы по предметным областями курсам внеурочной деятельности***составлены с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся образовательного учреждения*. Для диагностирования «особых» детей специалисты адаптируют существующие методики с учетом особенностей каждого ребенка. Исходя из результатов, специалисты психолого-педагогического сопровождения разрабатывают авторские рабочие **программы (Нарушение зрения - логопед; нарушение зрения - психолог; Нарушение слуха-логопед)**, учитывая индивидуальные особенности и специфичные для каждой категории обучающихся потребности. В урочной деятельности осуществляется деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая литература, а так же специально подобранный для каждой категории особых детей дидактический материал, помогает добиться положительной динамики, как в обучении, так и в формировании жизненной компетенций обучающихся.

 Для более раннего выявления группы детей с особыми потребностями в учреждении разработана программа **«Школа будущего первоклассника».** Целью программы является выявление **детей** с особыми образовательными потребностями и **родителей *группы риска***, что позволяет обеспечить качественное комплектование первых классов с учётом выявленных особенностей.

На протяжении многих лет МБОУ СОШ №62 является методической площадкой для студентов по преподаванию английского языка. С 10.11.16г по 20.11.16г и с 06.04.17г. по 15.04.17г. была организована производственная практика студентов КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», преподавание в начальных классах (пробные уроки, внеурочная деятельность) английского языка в рамках спецкурса: «Английский язык в начальной школе».

Таким образом, цель и задачи достигнуты, но не в полной мере. В 2017-2018 учебном году будем продолжать работать над совершенствованием и расширением профессиональных компетенций как педагогов, так и обучающихся.

В 2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по воспитанию учащихся школы по программе воспитания и социализации обучающихся. В связи с обновлением программы в 2016 году перед педагогическим коллективом школы стояли скорректированные задачи и были добавлены новые мероприятия, направленные на решение этих задач.

Акценты были сделаны на патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, искусство, природу.

Согласно форме охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием по состоянию на 10.09.2017, в МБОУ СОШ №62 показатель соответствует городскому и краевому уровням.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество классов всего/ из них ведущих работу по ФГОС | Всего детей/из них занимающихся по ФГОС | Охват детей дополнительным образованием (чел.) | Охват ребенка дополнительным образованием (один раз)  | Охват ребенка дополнительным образованием два и более раз) |
| в школьных кружках.факультати-вах (кружки и секции в рамках ФГОС не учитываются) | в организациях дополнительного образования отрасли "Образование"  | в организациях дополнительного образования отрасли "Культура" (музыкальные, художественные, хореографичес-кие школы, школы искусств)  | в организациях дополнительного образования отрасли "Спорт" (детские, юношеские спортивные школы) | в негосударственных организациях дополнитель-ного образования, при вузах.на курсах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 а  | 1/1 | 29/29 | 7 | 2 | 10 | 10 | 1 | 27 | 3 |
| 1 б | 1/1 | 30/30 | 10 | 4 | 10 | 8 | 2 | 29 | 5 |
| 1 в  | 1/1 | 31/31 | 4 | 5 | 8 | 13 |  | 29 | 1 |
| 1 г | 1/1 | 29/29 | 5 | 4 | 14 | 7 | 1 | 28 | 3 |
| 1 д | 1/1 | 28/28 | 10 | 2 | 10 | 11 |  | 27 | 6 |
| 2 а | 1/1 | 30/30 | 5 |  | 5 | 18 | 5 | 30 | 3 |
| 2 б | 1/1 | 30/30 | 5 | 7 | 9 | 14 | 3 | 30 | 7 |
| 2 в | 1/1 | 30/30 | 4 |  | 12 | 14 | 3 | 30 | 2 |
| 2 г | 1/1 | 31/31 | 3 |  | 8 | 14 | 7 | 29 | 3 |
| 3 а | 1/1 | 29/29 | 10 |  | 6 | 14 | 7 | 27 | 6 |
| 3 б | 1/1 | 29/29 | 2 |  | 10 | 15 | 1 | 28 | 0 |
| 3 в | 1/1 | 28/28 | 3 |  | 14 | 8 | 1 | 26 | 0 |
| 3 г | 1/1 | 27/27 | 1 |  | 3 | 21 | 7 | 26 | 6 |
| 4 а | 1/1 | 33/33 | 5 | 2 | 7 | 14 | 9 | 31 | 7 |
| 4 б | 1/1 | 33/33 | 3 | 1 | 10 | 18 | 4 | 30 | 6 |
| 4 в | 1/1 | 31/31 | 8 | 4 | 6 | 10 | 4 | 29 | 2 |
| 5 а | 1/1 | 28/28 | 10 | 5 | 1 | 7 | 4 | 27 | 0 |
| 5 б | 1/1 | 25/25 | 3 |  | 5 | 15 | 3 | 21 | 3 |
| 5 в | 1/1 | 27/27 | 6 | 2 | 5 | 20 | 8 | 27 | 12 |
| 5 г | 1/1 | 27/27 | 2 |  | 9 | 15 | 4 | 25 | 6 |
| 6 а | 1/1 | 24/24 | 3 | 7 | 2 | 9 | 5 | 24 | 2 |
| 6 б | 1/1 | 26/26 | 4 | 4 | 2 | 12 | 3 | 23 | 2 |
| 6 в | 1/1 | 27/27 | 3 | 2 | 9 | 10 | 2 | 25 | 1 |
| 7 а | 1/1 | 29/29 | 5 | 2 | 4 | 14 | 6 | 27 | 4 |
| 7 б | 1/1 | 27/27 | 8 | 2 | 1 | 17 |  | 27 | 1 |
| 7 в | 1/1 | 27/27 | 5 | 3 | 7 | 3 | 3 | 21 | 0 |
| 7 г | 1/1 | 28/28 | 5 | 5 | 9 | 9 | 3 | 24 | 7 |
| 8 а | 1/0 | 27/0 | 7 | 3 | 7 | 8 | 4 | 23 | 6 |
| 8 б | 1/0 | 25/0 | 14 |  | 7 | 4 | 5 | 25 | 4 |
| 8 в | 1/0 | 27/0 | 2 | 6 | 7 | 8 | 3 | 24 | 2 |
| 9 а | 1/0 | 26/0 | 5 | 5 | 3 | 4 | 9 | 25 | 1 |
| 9 б | 1/0 | 29/0 | 4 | 7 | 7 | 8 | 1 | 27 | 0 |
| 9 в | 1/0 | 27/0 | 4 | 1 | 3 | 13 | 9 | 24 | 6 |
| 10  | 1/0 | 34/0 | 3 | 5 | 3 | 22 | 13 | 34 | 9 |
| 11 | 1/0 | 32/0 | 10 | 16 | 5 | 9 | 17 | 32 | 24 |
| Всего: | 35/27 | 1003/773 | 188 | 106 | 238 | 412 | 157 | 951 | 149 |

Для успешной работы школы по всем направлениям реализуются следующие рабочие программы:

Рабочая программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы с 1 по 11 классы, автор программы Полушкина Александра Игоревна, сроки реализации программы 2017-2022 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Периодичность проведения** | **Районы, в которых проводится мероприятие** | **Возрастной состав учащихся** | **Охват (количество участников)** |
| Работа с отрядами юных инспекторов движения | 1 раз в месяц + 21 день для отряда старшеклассников «Светофор» | Индустриальный | 7-11 лет,15-16 лет | 95 |
| Проведение 15-и минуток, классных часов, в соответствии с темами программы. | 1 раз в месяц | классные кабинеты | 7-17 лет | 850 |
| Проведение инструктажей в соответствии с журналом инструкций безопасности | 3 раза в год | классные кабинеты | 7-17 лет | 850 |
| Занятия на школьных авто городках, площадках по безопасности дорожного движения | 2 раза в год | территория школы | 7-14 лет | 600 |
| Проведение классных часов, лекториев, родительских собраний | 1 раз в четверть | территория школы | 7-17 лет | 850 |
| Экскурсии в кабинет истории службы ОРУД-ГАИ-ГИБДД | 3 |  | 12-14 лет | 100 |
| Участие в акциях, фестивалях и конкурсах по безопасности дорожного движения | 21 мероприятие (+Дистанция) | Индустриальный, центральный | 7-17 лет | 850 |
| Оформление паспортов дорожной безопасности | 1 раз в год |  |  |  |

Рабочая программа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся «Здоровье», автор программы Полушкина Александра Игоревна, сроки реализации программы 2017-2022 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Периодичность проведения** | **Возрастной состав учащихся** | **Количество человек** |
| Месячник здорового образа жизни | 2 раза в год | 7-17 лет | 850 |
| Проведение инструктажей в соответствии с журналом инструкций безопасности | 3 раза в год | 7-17 лет | 850 |
| Проведение 15-и минуток, классных часов, в соответствии с темами программы. | 1 раз в месяц | 7-17 лет | 850 |
| Фестиваль по пропаганде здорового образа жизни «Здоровым быть здорово» | 1 раз в год | 7-17 лет | 850 |
| Профилактические осмотры | 1-2 раза в год | 7 – 17 лет | 850 |
| Общешкольное родительское собрание по профилактике  | 1 раз |  | 80  |

Рабочая программа «Здоровое питание школьников», автор программы Орлова Лариса Владимировна, сроки реализации программы 2012-2017 год.

Согласно программе, охват горячим питанием школьников должен быть обязательным. Комбинат питания в полной мере обеспечивает всех обучающихся горячими завтраками. Реализация охвата горячим питанием обучающихся в каникулярные периоды составляет 100% согласно плану.

Программа деятельности ученического органа самоуправления «ШАНС», автор программы Полушкина Александра Игоревна, сроки реализации программы 2017-2022 год.

Основной состав ШАНС в 2017 году состоял из 23 обучающихся. Ученики принимают участие в решениях социально значимых дел школы, организуют мероприятия различной направленности, ведут оценочную деятельность работы классных самоуправлений. По итогам учебного 2016-2017 года работа органа ученического самоуправления на школьном уровне оценена высоко. В плане работы на новый учебный год приняты корректировки для участия органа ученического самоуправления в мероприятиях городского и краевого уровней.

Комплексно-целевая программа организации каникулярного отдыха и занятости обучающихся «Ура, каникулы!». Автор Полушкина Александра Игоревна, срок реализации 2015-2020 год.

Программа позволяет охватить более 90% школьников в каждый каникулярный период, показатели муниципального задания на 2017 год составляет 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество детей в лагерях с дневным пребыванием за счет средств муниципального бюджета и родительской платы в 2016/2017 учебном году\* | Количество детей в лагерях с дневным пребыванием за счет средств КГКУ «Центр социальной поддержки населения» в 2016/2017 учебном году\* |
| план | факт | план | факт |
| Весна 2017 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Лето 2017всего: | 80 | 90 | 60 | 60 |
| 1 смена | 60 | 64 | 35 | 35 |
| 2 смена | 20 | 26 | 25 | 25 |
| 3 смена | - | - | - | - |
| Осень 2017  | 5 | 5 | 15 | 15 |
| Зима 2017  | 5 | 5 | 10 | 10 |
| Всего | 95 | 105 | 90 | 90 |

Вывод:

Воспитательная работа на школьном уровне высока, участие в воспитательных мероприятиях других уровней на уровне средних стабильных показателей.

Отсутствие преступлений, ДТП с участием обучающихся позволяет сделать вывод о достаточном развитии воспитательной базы обучающихся.

Необходимо продолжить работу по всем направлениям, обращая особое внимание на патриотическую направленность и здоровьесбережение учащихся.

Учитывая потенциал обучающихся и педагогов школы, внести корректировки в план работы, удалив устаревшие мероприятия и включив мероприятия городского и краевого уровней к обязательному участию.

Содержание самоанализа обсуждено и принято Педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62Протокол №5 от 28марта 2018 года.

Директор МБОУ СОШ №62 Ю.К. Каменщиков

**Часть 2.Показатели деятельности МБОУСОШ № 62, подлежащего самообследованию**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ № 62**

**за 2017 год на 31.12.2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | **1000** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | **475** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | **459** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | **66** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | **365/42,74** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | **3,87** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | **4,03** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | **76,17** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | **53,64** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **1/1,67** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **2/3,3** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **4/16,67** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | **684/74,8** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | **38/4,2** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | **13/1,4** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | **11/1,2** |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | **14/1,5** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **57/6,25** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0/0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | **0/0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **49** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **40/81,6** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | **40/81,6** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **9/18,4** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | **9/18,4** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **21/42,9** |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | **4/8,2** |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | **17/34,7** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | **9/18,4** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **13/26,5** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **9/18,4** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **16/32,7** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **51/92,7** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **51/92,7** |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  | **0,10 единиц** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося |  | **15,4 единиц** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  | **Да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  | **Да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  | **Да** |
| 2.4.2 | С медиатекой |  | **Да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  | **Нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  | **Да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  | **Нет** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  | **0/0** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  | **2,43 кв.м.** |