Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам.директора по ВР	директор МБОУ СОШ № 62
Протокол № ***10***		пр. №487 от «29» ***августа*** 2023г
от «***29***» ***августа*** 2023г.	«29» ***августа*** 2023г.	
О.В. Полещук	Т.В. Бочарникова	Е.А.Богомяков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №62

Хабаровск, 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ БРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №62 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286), основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287), среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определѐнных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (советом старшеклассников и родительским комитетом); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МБОУ СОШ №62. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №62 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей: усвоение социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям: развитие социально значимых отношений;
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике: приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

На основе приоритетов государственной политики определены следующие приоритетные задачи развития системы воспитательной работы в МБОУ СОШ №62:

1.усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2.формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3.приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4.достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. **Гражданско – патриотическое воспитание**
   1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
   2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
   3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного Хабаровского края, своей Родины – России, Российского государства.
   4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
   5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
   6. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
2. **Духовно-нравственное воспитание**
   1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
   2. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
   3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
   4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
   5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
   6. Сознающий и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.
3. **Эстетическое воспитание**
   1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
   2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
   3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной Деятельности и искусстве
4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
4. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

5. **Трудовое воспитание**
   1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
   2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
   3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
   4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. **Экологическое воспитание**
   1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
   2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
   3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. **Ценности научного познания**
   1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
   2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науки, научном знании.
   3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знаний.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №62 (далее – Школа) в нынешнем учебном году исполнится 60 лет. На 1 сентября 2023 года в ней обучается 1399 человек. Она имеет свою историю, символику и сформировавшиеся традиции, связанные с проведением общешкольных, классных воспитательных дел. Контингент Школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы Школы по рассказам старших братьев и сестер, что помогает им быстрее адаптироваться к образовательным условиям Школы.

Состав обучающихся Школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего уровня развития ребенка, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием и осложненным поведением;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона, обучаются дети разных национальностей.

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом

в интернет через подключение Wi-Fi, имеются 2 спортзала, новая спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обучающихся обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В основу деятельности Школы положена концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся для успешной реализации жизненной стратегии школьников. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
2. ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
5. системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала достаточно много традиций воспитательной работы:

Это дни самоуправления, шефская работа совета старшеклассников, осенние и другие тематические выставки поделок, выставки рисунков, работа с подшефной воинской частью «Есть такая профессия – Родину защищать», уроки истории в школьном музее, работа с советом ветеранов, профориентационные курсы в колледже отраслевых технологий, участие в проекте «Билет в будущее».

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами Школы:

1. Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания –профориентация школьников по нескольким направлениям, которые могут меняться в зависимости от потребностей детей не менее 4х направлений каждый учебный год(медицина, предпринимательство, право, основы программирования, графический дизайн, основы автоматизации механических процессов)
2. Молодежный клуб «Рассвет» **–** участие детей в различных массовых мероприятиях (праздники, соревнования, олимпиады и другие формы организации досуга), способствующие удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, творческом, нравственном и физическом совершенствовании, социализация детей- инофонов**;**
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная система массовых библиотек г. «Хабаровска» филиал №4 **–** реализация совместных программ, участие в выставочных мероприятиях, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, социализация детей- инофонов;
4. Фитнес клуб "Наутилус" – проведение соревнований, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
5. Центр эстетического воспитания детей «Отрада» - реализация творческого потенциала школьников, проведение совместных мероприятий.
6. Хабаровский государственный институт искусств и культуры – помощь в подготовке и организации массовых мероприятий, режисирование постановок, предоставление актового зала.

7. КГБНУК "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова" – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед, выездных тематических экскурсий;
8. Театр юного зрителя – сотрудничество в рамках реализации программ внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности, в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
9. ХРОООД "Боевое братство" – проведение Уроков памяти, Уроков мужества, тематические событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
10. Туроператоры "Аквамарин", "ВладМореТур", "Идзуми" – образовательные туры с целью профориентации в вузы городов России (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток);
11. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей – проведение профилактических бесед, квестов и игр по безопасности.

Благодаря партнерским связям организована работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан практический опыт для реализации модуля "Профориентация".

В Школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия гражданскопатриотической направленности. При этом основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Проводятся месячники военнопатриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам". В школе работает сертифицированный музей «Боевой славы имени Е.А.Дикопольцева».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожнотранспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряженная ситуация в микрорайоне по этим направлениям привели к необходимости формирования модуля "Безопасность", обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. Школа находится в транспортно насыщенном жилмассиве, а микрорайон активно застраивается и расширяется.

Программой воспитания предусмотрен модуль "Здоровье", направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения данного модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих обучающихся, а также резким всплеском употребления вейпов. Работа спортивного клуба, службы примирения проводится в рамках данного модуля.

Практически все обучающиеся занимаются после уроков в организациях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и с репетиторами. Наработанный опыт в этой сфере составляет основу модуля "Внеурочная деятельность и дополнительное образование".

В Школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старшеклассников "ШАНС", клубные объединения(спортивный клуб, поисковый отряд, отряд «Юнармия», «Светофор», театральная студия «Вдохновение», музейное объединение) Наработанный опыт в этой сфере положен в основу модулей "Ученическое самоуправление", "Волонтерство", "Музейное обьединение". В связи с этим считаем нецелесообразным наличие отдельного модуля "Детские общественные объединения".

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №62 разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" от 29.05.2017г. № 240, на основе распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края "О внесении

изменений в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг." от 06 апреля 2021г. № 375, наработанного опыта и традиций Школы, а также мнений родительского комитета и Совета старшеклассников.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №62, ориентирована на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы Школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийский субботник по благоустройству памятных мест, всероссийские патриотические акции "Георгиевская ленточка", "Поклонимся великим годам", "Диктант Победы", "Дальневосточная Победа", городская патриотическая акция "Дорогами воинской славы", городская акция "Здравствуй, музей!" и др.;
- участие во всероссийских, краевых, городских акциях, конкурсах, творческих и социальных проектах, виртуальных экскурсиях: международная просветительская акция "Большой этнографический диктант", общероссийские образовательные акции: "Экономический диктант", Экологический диктант", "Правовой диктант", всероссийский творческий конкурс "Люблю тебя, мой край родной", краевая выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Мир, в котором мы живём", городской фестиваль детского творчества "Амурские зори", городской конкурс творческих работ "Природа вокруг нас", городской конкурс рисунков "Счастливое детство", городская акция "Здравствуй, музей!", городской и районный конкурс новогодних игрушек. Эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- проводимые для жителей микрорайона, первичной ветеранской организации индустриального района и организуемые совместно с семьями обучающихся фестивали, представления, спортивные состязания, которые включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих и преобразование окружающего социума.

На классном уровне:

- "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в «Орлята России", "Прощание с начальной школой" – торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение школьниками новых социальных статусов в Школе и развивающий школьную идентичность детей;
- цикл воспитательных событий, посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне: Урок Победы, фестиваль военной песни, торжественные митинги, Вахта памяти, праздничный концерт, месячники военно-патриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам", акции "Бессмертный полк", "Я помню, я горжусь", встречи с выпускниками Школы, курсантами высших военных учреждений и др.;

– традиционные воспитательные дела гражданско-патриотической направленности: Смотр песни и строя, «Зарница», конкурс военной песни, встречи с ветеранами войн, фотоконкурсы "Город, в котором я живу", "В мире нет прекрасней Хабаровского края", "Есть такая профессия – Родину защищать!" и др.;
– традиционные ключевые дела "Здравствуй, Школа!", "День самоуправления", "Ученик года", "Класс года", – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы; – торжественное чествование директором Школы лучших школьников.

В Школе ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием детей "Дай руку мне", который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. В лагере осуществляется широкое приобщение младших школьников к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача педагогов – оказать педагогическую поддержку и помощь. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданскопатриотических качеств личности.

Актуализация школьной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности учащихся к жизни Школы. Происходит это благодаря общешкольным воспитательным событиям.

Система традиционных дел в классных коллективах:
– праздник "День знаний 1 сентября";
– акции "Пятерки любимому городу", "Мой любимый учитель", "Не забудь поздравить маму" и др. в классном коллективе;
– праздник, посвященный Международному Дню матери;
– конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогодние праздники в классных коллективах;
– конкурс дикламации поэтического текста;
– презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах;
– День именинника – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, проведение различных игровых конкурсов.

На индивидуальном уровне:
– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы;
– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, 4К-компетенций (детские форсайтсессии, решение проектных задач, олимпиады, квесты, квизы и др.);
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности "Хабаровск – город воинской славы", "Мой любимый город", краеведческих игр, фестиваль социальноэкономических проектов "Хабаровск. НАШ", программы внеурочной деятельности "Край, в котором я живу" и др.;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, как часов доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и практикумы на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по актуальным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания младших школьников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
– помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения детей;
– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль "Внеурочная деятельность и дополнительное образование"

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:
– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
– формирование в детских объединениях дополнительного образования общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
– поддержку в детских объединениях младших школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Планирование и организация внеурочной деятельности в Школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся Школы организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах, как традиционные школьные мероприятия(праздники, фестивали, торжественные линейки), практико-ориентированные занятия, конкурсы, презентации творческих проектов, краеведческие, ситуационные, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, социальные пробы и др. через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями(законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
– поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающихся видов деятельности:

– Познавательная деятельность, игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Занимательная математика», «Трудные задачи математики», «Я – исследователь», "Смысловое чтение", "Веселый английский", "Умники и умницы", "Занимательный русский язык", "Основы финансовой грамотности" направлены на освоение школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
– Художественное творчество. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые ручки», «Палитра», «Нотка» направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.
– Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я, ты, он, она - вместе школьная семья», «Я – патриот», «Клуб любителей чтения», «Край, в котором я живу» создают благоприятные условия для овладения социальными знаниями(об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, для формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
– Социально значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Клуб «Добрых дел», «Я и мои друзья» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
– Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Русская лапта», «Здоровей-ка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль "Школьный урок"

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
– побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация предметных недель/декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение интеллектуальных (олимпиады) и учебно-познавательных мероприятий (турниры, викторины, решение проектных задач, экскурсии и др.);
- применение на уроках профориентационных ролевых игр, сочетающих в себе элементы театрализации, инсценировки, а также поисковых, информационных форм работы, которые способствуют расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях, позволяют разнообразить уроки и сделать их более эмоционально насыщенными;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых приемов, методик, технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства высокомотивированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, направленных формирования умений самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а также на возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития в целом.

Модуль "Здоровье"

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
– профилактику травматизма у учащихся;
– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внеклассном уровне
– участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
– подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях:
– тематические Дни здоровья;
– просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам: уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
– тематические классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, "Весёлые переменки";
– инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в Школе;
– мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и приобщение к занятиям спортом: спартакиада начальной школы, соревнования "Мама, папа и я – спортивная семья", семейные спортивные конкурсы, соревнования, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта.

На индивидуальном уровне:
– рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
– вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
– реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
– соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
– организацию правильного питания в столовой Школы;
– самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

Модуль "Безопасность"

Актуальным для Школы 62 является формирование у обучающихся:
– понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
– знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
– умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– умения действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детской дорожной безопасности – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

– увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
– привлечение педагогов к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
– учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
– организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

На школаском и классном уровнях используются следующие формы работы:
– разработка безопасного маршрута в Школу;
– отработка маршрута по стендам для первоклассников;
– внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
– практические занятия по правилам дорожного движения;
– тематические беседы и классные часы, инструктажи;
– экскурсии на прилегающие к Школе перекрестки;
– деятельность отряда "Светофор" (1-4 кл.);
– участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
– изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности направлена на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:
– профилактические беседы и классные часы, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
– практические занятия по пожарной безопасности;
– практикум "Пожарная эвакуация";
– встречи с сотрудниками МЧС "Осторожно, огонь!";
– участие в ежегодном краевом конкурсе детского рисунка "Безопасный труд глазами детей";
– участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России, как многонационального государства; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:
– формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
– повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
–формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
– развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
– формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму.

Исходя из вышесказанного в Школе работа организована по следующим направлениям:
– информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

– формирование толерантности у младших школьников, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
– снижение у младших школьников стереотипов в сфере межличностного общения посредством совместной деятельности детей, творческой атмосферы в классе, ролевых игр, методов конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;
– формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:
– тематические классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом";
– книжная выставка "День памяти жертв фашизма";
– тематические беседы "Действия населения по сигналу "Внимание всем" и по сигналу о срочной эвакуации", по действиям в случае угрозы террористического акта; – конкурс рисунков "Мы за безопасный мир", "Скажем "Нет!" терроризму".

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:
– тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
– тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню Конституции РФ, Международному дню борьбы с коррупцией;
– конкурс рисунков "Что такое хорошо, что такое плохо…"; – профилактические беседы с сотрудниками полиции, ПДН.

На индивидуальном уровне:
– индивидуальная работа с обучающимися;
– привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль "Профориентация"

У младших школьников происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению ребенка.

Совместная деятельность педагогов и младших школьников в рамках данного модуля ориентирована на достижение следующих целей:
– расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
– детализировать базовые понятия о разных профессиях;
– предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры, социальных проб и прочих методов.

Организация профориентационной работы в начальной школе направлена на решение следующих задач:
– формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
– приучение выполнять поручения качественно;
– мотивирование к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;
– развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с различными видами профессий.

Реализация задач профориентации осуществляется На внеклассном и школьном уровнях:
– олимпиады(дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.);
– предметные недели, включающие набор разнообразных мероприятий (презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной

сфере, интеллектуальных игр, простые профессиональные пробы и пр.), формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению, позитивное отношение к труду.

В учебной деятельности на уроках:

– математика: краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения; практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (программист, экономист, финансист, архитектор, инженер и др.);
– русский язык: изучение правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер), знакомство с разными видами деятельности;
– окружающий мир: рассказ о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и др.); беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинистасфальтоукладчик, дорожный рабочий и др.) с акцентом на важности соблюдения ПДД; знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая и др.);
– изобразительное искусство: на практических занятиях школьники пробуют себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера;
– технология: перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и др.

На уровне класса:

– реализация программ курсов внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», «Палитра», «Клуб любителей чтения» и др.), знакомящих школьников с конкретными профессиями и формирующих позитивное отношение к труду;
– циклы профориентационных занятий "Мир профессий" (1-4кл.), в ходе которых школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты;
– профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
– экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль "Работа с родителями"

Взаимодействие семьи и Школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Одной из педагогических задач разработки и реализации данного модуля является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и Школы;
– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; – опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

Школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

– Родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
– родительские комитеты классных коллективов;
– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
– классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

– работа службы примирения и психолого-педагогической по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешколаских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
– через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

– Директор школы;
– Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе;
– Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями
– Учителя-предметники;
– Педагоги допобразования
– Классные руководители;
– Библиотекарь;
– Педагог-психолог
– Социальный педагог

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным

программам не реже 1-го раза в 3 года. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав школы;
- ООП НОО, ООО, МБОУ СОШ №62»;
- План работы МБОУ СОШ №62 на год;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №62;
- План воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы учителей-предметников МБОУ СОШ №62
- Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Планы работы библиотекаря, социального педагога, педагога - психолога
- Должностные инструкции педагогов;
- Правила внутреннего распорядка в МБОУ СОШ №62
- Требования к внешнему виду обучающихся в МБОУ СОШ №62
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение и план работы о совете старшеклассников
- Положение о психолого-педагогической службе

Все нормативно –правовое сопровождение воспитательного процесса публикуется на сайте школы и находится в общем доступе по ссылке:
http://school62.obr27.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвисты, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности с привлечением специалистов.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений(информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №62, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен(фамилий) обучающихся или названий(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации Школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:
– принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение количественных и качественных его показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, успешного планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как специально организованного социального воспитания, организованного школем и социальными институтами, социальными партнерами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными объектами анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего класса. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. В конце

учебного года каждый классный руководитель проводит отчет по предложенной форме и делает выводы по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, активами классов, родителями школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- проводимых экскурсий;
- организации предметно-эстетической среды Школы;
- взаимодействия Школы и семей.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по воспитательным делам. В результате отмечаются положительные аспекты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих воспитательных дел.

Членами Совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица "Класс года", где отражаются все результаты. Данные помогают проанализировать работу отдельных классов, параллелей классов, разных ступеней образования в целом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит изучение удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и организацией воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Директор Школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается Школа с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у Школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении. Данные представляются в отчете по самообследованию за год.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Особое внимание уделяется вопросам связанным с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел (анкета для учеников, карта оценивания педагогами ключевого дела);
– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (анкета «Классный руководитель глазами детей», диагностика личностных УУД);
– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (схема анализа воспитательного аспекта урока);
– качеством организации предметно-пространственной среды школы (отзывы детей и родителей, анкета удовлетворенности школьников организацией летней занятости);
– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (диагностика удовлетворенности результатами внеурочной деятельности);
– качеством взаимодействия школы и семей школьников (анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью класса», диагностика удовлетворенности результатами воспитательной работы в школе);
– качеством профориентационной работы школы (мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы);
– качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений (методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся, анкета для членов детского объединения);
– качеством деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.