

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 10
от «29» августа 2024г.

О.В. Полещук

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по ВР

«29» августа 2024г.

Т.В. Бочарникова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 62
пр. №428 от «29» августа 2024г.

Е.А. Богомяков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №62**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ
БРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ
АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №62 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (советом старшеклассников и родительским комитетом); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами МБОУ СОШ №62. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №62 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей: усвоение социально значимых знаний;

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям: развитие социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике: приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

На основе приоритетов государственной политики определены следующие приоритетные задачи развития системы воспитательной работы в МБОУ СОШ №62:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско – патриотическое воспитание

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного Хабаровского края, своей Родины – России, Российского государства.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознательный и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной Деятельности и искусстве

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
 2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
 3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
 4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
5. **Трудовое воспитание**
1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
 3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
 4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. **Экологическое воспитание**
1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. **Ценности научного познания**
1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науки, научном знании.
 3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знаний.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №62 (далее – Школа) в нынешнем учебном году исполнится 60 лет. На 1 сентября 2023 года в ней обучается 1399 человек. Она имеет свою историю, символику и сформировавшиеся традиции, связанные с проведением общешкольных, классных воспитательных дел. Контингент Школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы Школы по рассказам старших братьев и сестер, что помогает им быстрее адаптироваться к образовательным условиям Школы.

Состав обучающихся Школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего уровня развития ребенка, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

– по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием и осложненным поведением;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона, обучаются дети разных национальностей.

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом

в интернет через подключение Wi-Fi, имеются 2 спортзала, новая спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обучающихся обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В основу деятельности Школы положена концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся для успешной реализации жизненной стратегии школьников. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
2. ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
5. системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала достаточно много традиций воспитательной работы:

Это дни самоуправления, шефская работа совета старшеклассников, осенние и другие тематические выставки поделок, выставки рисунков, работа с подшефной воинской частью «Есть такая профессия – Родину защищать», уроки истории в школьном музее, работа с советом ветеранов, профориентационные курсы в колледже отраслевых технологий, участие в проекте «Билет в будущее».

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами Школы:

1. Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания – профориентация школьников по нескольким направлениям, которые могут меняться в зависимости от потребностей детей не менее 4х направлений каждый учебный год (медицина, предпринимательство, право, основы программирования, графический дизайн, основы автоматизации механических процессов)
2. Молодежный клуб «Рассвет» – участие детей в различных массовых мероприятиях (праздники, соревнования, олимпиады и другие формы организации досуга), способствующие удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, творческом, нравственном и физическом совершенствовании, социализация детей-инофонов;
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная система массовых библиотек г. «Хабаровска» филиал №4 – реализация совместных программ, участие в выставочных мероприятиях, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, социализация детей-инофонов;
4. Фитнес клуб "Наутилус" – проведение соревнований, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
5. Центр эстетического воспитания детей «Отрада» - реализация творческого потенциала школьников, проведение совместных мероприятий.
6. Хабаровский государственный институт искусств и культуры – помощь в подготовке и организации массовых мероприятий, режиссирование постановок, предоставление актового зала.

7. КГБНУК "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова" – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед, выездных тематических экскурсий;
8. Театр юного зрителя – сотрудничество в рамках реализации программ внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности, в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
9. ХРОООД "Боевое братство" – проведение Уроков памяти, Уроков мужества, тематические событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности;
10. Туроператоры "Акварин", "ВладМореТур", "Идзуми" – образовательные туры с целью профориентации в вузы городов России (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток);
11. Центр противопожарной пропаганды и общественных связей – проведение профилактических бесед, квестов и игр по безопасности.

Благодаря партнерским связям организована работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан практический опыт для реализации модуля "Профориентация".

В Школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия гражданскопатриотической направленности. При этом основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Проводятся месячники военнопатриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам". В школе работает сертифицированный музей «Боевой славы имени Е.А.Дикопольцева».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожнотранспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряженная ситуация в микрорайоне по этим направлениям привели к необходимости формирования модуля "Безопасность", обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. Школа находится в транспортно насыщенном жилмассиве, а микрорайон активно застраивается и расширяется.

Программой воспитания предусмотрен модуль "Здоровье", направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения данного модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих обучающихся, а также резким всплеском употребления вейпов. Работа спортивного клуба, службы примирения проводится в рамках данного модуля.

Практически все обучающиеся занимаются после уроков в организациях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и с репетиторами. Нарботанный опыт в этой сфере составляет основу модуля "Внеурочная деятельность и дополнительное образование".

В Школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старшеклассников "ШАНС", клубные объединения(спортивный клуб, поисковый отряд, отряд «Юнармия», «Светофор», театральная студия «Вдохновение», музейное объединение) Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модулей "Ученическое самоуправление", "Волонтерство", "Музейное объединение". В связи с этим считаем нецелесообразным наличие отдельного модуля "Детские общественные объединения".

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №62 разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" от 29.05.2017г. № 240, на основе распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края "О внесении

изменений в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг." от 06 апреля 2021г. № 375, наработанного опыта и традиций Школы, а также мнений родительского комитета и Совета старшеклассников.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №62, ориентирована на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы Школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийский субботник по благоустройству памятных мест, всероссийские патриотические акции "Георгиевская ленточка", "Поклонимся великим годам", "Диктант Победы", "Дальневосточная Победа", городская патриотическая акция "Дорогами воинской славы", городская акция "Здравствуй, музей!" и др.;
- участие во всероссийских, краевых, городских акциях, конкурсах, творческих и социальных проектах, виртуальных экскурсиях: международная просветительская акция "Большой этнографический диктант", общероссийские образовательные акции: "Экономический диктант", Экологический диктант", "Правовой диктант", всероссийский творческий конкурс "Люблю тебя, мой край родной", краевая выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Мир, в котором мы живём", городской фестиваль детского творчества "Амурские зори", городской конкурс творческих работ "Природа вокруг нас", городской конкурс рисунков "Счастливое детство", городская акция "Здравствуй, музей!", городской и районный конкурс новогодних игрушек. Эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- проводимые для жителей микрорайона, первичной ветеранской организации промышленного района и организуемые совместно с семьями обучающихся фестивали, представления, спортивные состязания, которые включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих и преобразование окружающего социума.

На классном уровне:

- "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в «Орлята России", "Прощание с начальной школой" – торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение школьниками новых социальных статусов в Школе и развивающий школьную идентичность детей;
- цикл воспитательных событий, посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне: Урок Победы, фестиваль военной песни, торжественные митинги, Вахта памяти, праздничный концерт, месячники военно-патриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам", акции "Бессмертный полк", "Я помню, я горжусь", встречи с выпускниками Школы, курсантами высших военных учреждений и др.;

- традиционные воспитательные дела гражданско-патриотической направленности: Смотр песни и строя, «Зарница», конкурс военной песни, встречи с ветеранами войн, фотоконкурсы "Город, в котором я живу", "В мире нет прекрасней Хабаровского края", "Есть такая профессия – Родину защищать!" и др.;
- традиционные ключевые дела "Здравствуй, Школа!", "День самоуправления", "Ученик года", "Класс года", – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы; – торжественное чествование директором Школы лучших школьников.

В Школе ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием детей "Дай руку мне", который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. В лагере осуществляется широкое приобщение младших школьников к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача педагогов – оказать педагогическую поддержку и помощь. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданскопатриотических качеств личности.

Актуализация школьной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности учащихся к жизни Школы. Происходит это благодаря общешкольным воспитательным событиям.

Система традиционных дел в классных коллективах:

- праздник "День знаний 1 сентября";
- акции "Пятерки любимому городу", "Мой любимый учитель", "Не забудь поздравить маму" и др. в классном коллективе;
- праздник, посвященный Международному Дню матери;
- конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогодние праздники в классных коллективах;
- конкурс диклакации поэтического текста;
- презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах;
- День именинника – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, проведение различных игровых конкурсов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, 4К-компетенций (детские форсайтсессии, решение проектных задач, олимпиады, квесты, квизы и др.);
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности "Хабаровск – город воинской славы", "Мой любимый город", краеведческих игр, фестиваль социальноэкономических проектов "Хабаровск. НАШ", программы внеурочной деятельности "Край, в котором я живу" и др.;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов, как часов доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и практикумы на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по актуальным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания младших школьников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль "Внеурочная деятельность и дополнительное образование"

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях дополнительного образования общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях младших школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Планирование и организация внеурочной деятельности в Школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся Школы организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В таких формах, как традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), практико-ориентированные занятия, конкурсы, презентации творческих проектов, краеведческие, ситуационные, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, социальные пробы и др. через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающихся видов деятельности:

- Познавательная деятельность, игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Занимательная математика», «Трудные задачи математики», «Я – исследователь», "Смысловое чтение", "Веселый английский", "Умники и умницы", "Занимательный русский язык", "Основы финансовой грамотности" направлены на освоение школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Умелые ручки», «Палитра», «Нотка» направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.
- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я, ты, он, она - вместе школьная семья», «Я – патриот», «Клуб любителей чтения», «Край, в котором я живу» создают благоприятные условия для овладения социальными знаниями(об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Социально значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: Клуб «Добрых дел», «Я и мои друзья» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Русская лапта», «Здоровей-ка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль "Школьный урок"

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных недель/декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - проведение интеллектуальных (олимпиады) и учебно-познавательных мероприятий (турниры, викторины, решение проектных задач, экскурсии и др.);
 - применение на уроках профориентационных ролевых игр, сочетающих в себе элементы театрализации, инсценировки, а также поисковых, информационных форм работы, которые способствуют расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях, позволяют разнообразить уроки и сделать их более эмоционально насыщенными;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - включение в урок игровых приемов, методик, технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства высокомотивированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, направленных формирования умений самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а также на возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития в целом.

Модуль "Здоровье"

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактику травматизма у учащихся;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внеклассном уровне

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На школьном и классном уровнях:

- тематические Дни здоровья;
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам: уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- тематические классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, "Весёлые перемены";
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в Школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и приобщение к занятиям спортом: спартакиада начальной школы, соревнования "Мама, папа и я – спортивная семья", семейные спортивные конкурсы, соревнования, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организацию правильного питания в столовой Школы;
- самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

Модуль "Безопасность"

Актуальным для Школы 62 является формирование у обучающихся:

- понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детской дорожной безопасности – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогов к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

На школьском и классном уровнях используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в Школу;
- отработка маршрута по стендам для первоклассников;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к Школе перекрестки;
- деятельность отряда "Светофор" (1-4 кл.);
- участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности направлена на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:

- профилактические беседы и классные часы, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- практикум "Пожарная эвакуация";
- встречи с сотрудниками МЧС "Осторожно, огонь!";
- участие в ежегодном краевом конкурсе детского рисунка "Безопасный труд глазами детей";
- участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России, как многонационального государства; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму.

Исходя из вышесказанного в Школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- формирование толерантности у младших школьников, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у младших школьников стереотипов в сфере межличностного общения посредством совместной деятельности детей, творческой атмосферы в классе, ролевых игр, методов конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:

- тематические классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом";
- книжная выставка "День памяти жертв фашизма";
- тематические беседы "Действия населения по сигналу "Внимание всем" и по сигналу о срочной эвакуации", по действиям в случае угрозы террористического акта; – конкурс рисунков "Мы за безопасный мир", "Скажем "Нет!" терроризму".

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

На школьном и классном уровнях используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематические классные часы, беседы, посвящённые Дню Конституции РФ, Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков "Что такое хорошо, что такое плохо..."; – профилактические беседы с сотрудниками полиции, ПДН.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль "Профориентация"

У младших школьников происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению ребенка.

Совместная деятельность педагогов и младших школьников в рамках данного модуля ориентирована на достижение следующих целей:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
- детализировать базовые понятия о разных профессиях;
- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры, социальных проб и прочих методов.

Организация профориентационной работы в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- приучение выполнять поручения качественно;
- мотивирование к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;
- развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с различными видами профессий.

Реализация задач профориентации осуществляется На внеклассном и школьном уровнях:

- олимпиады(дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.);
- предметные недели, включающие набор разнообразных мероприятий (презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной

сфере, интеллектуальных игр, простые профессиональные пробы и пр.), формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению, позитивное отношение к труду.

В учебной деятельности на уроках:

- математика: краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения; практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (программист, экономист, финансист, архитектор, инженер и др.);
- русский язык: изучение правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер), знакомство с разными видами деятельности;
- окружающий мир: рассказ о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и др.); беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинистасфальтоукладчик, дорожный рабочий и др.) с акцентом на важности соблюдения ПДД; знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая и др.);
- изобразительное искусство: на практических занятиях школьники пробуют себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера;
- технология: перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и др.

На уровне класса:

- реализация программ курсов внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», «Палитра», «Клуб любителей чтения» и др.), знакомящих школьников с конкретными профессиями и формирующих позитивное отношение к труду;
- циклы профориентационных занятий "Мир профессий" (1-4кл.), в ходе которых школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль "Работа с родителями"

Взаимодействие семьи и Школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Одной из педагогических задач разработки и реализации данного модуля является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; – опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

Школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские комитеты классных коллективов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа службы примирения и психолого-педагогической по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор школы;
- Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями
- Учителя-предметники;
- Педагоги допобразования
- Классные руководители;
- Библиотекарь;
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным

программам не реже 1-го раза в 3 года. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав школы;
- ООП НОО, ООО, МБОУ СОШ №62»;
- План работы МБОУ СОШ №62 на год;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №62;
- План воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы учителей-предметников МБОУ СОШ №62
- Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Планы работы библиотекаря, социального педагога, педагога - психолога
- Должностные инструкции педагогов;
- Правила внутреннего распорядка в МБОУ СОШ №62
- Требования к внешнему виду обучающихся в МБОУ СОШ №62
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение и план работы о совете старшеклассников
- Положение о психолого-педагогической службе

Все нормативно –правовое сопровождение воспитательного процесса публикуется на сайте школы и находится в общем доступе по ссылке:

<http://school62.obr27.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвисты, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности с привлечением специалистов.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №62, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №62 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации Школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение количественных и качественных его показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, успешного планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как специально организованного социального воспитания, организованного школой и социальными институтами, социальными партнерами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными объектами анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего класса. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. В конце

учебного года каждый классный руководитель проводит отчет по предложенной форме и делает выводы по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, активами классов, родителями школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- проводимых экскурсий;
- организации предметно-эстетической среды Школы;
- взаимодействия Школы и семей.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по воспитательным делам. В результате отмечаются положительные аспекты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих воспитательных дел.

Членами Совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица "Класс года", где отражаются все результаты. Данные помогают проанализировать работу отдельных классов, параллелей классов, разных ступеней образования в целом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит изучение удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и организацией воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Директор Школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается Школа с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у Школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении. Данные представляются в отчете по самообследованию за год.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Особое внимание уделяется вопросам связанным с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (анкета для учеников, карта оценивания педагогами ключевого дела);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (анкета «Классный руководитель глазами детей», диагностика личностных УУД);
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (схема анализа воспитательного аспекта урока);
- качеством организации предметно-пространственной среды школы (отзывы детей и родителей, анкета удовлетворенности школьников организацией летней занятости);
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (диагностика удовлетворенности результатами внеурочной деятельности);
- качеством взаимодействия школы и семей школьников (анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью класса», диагностика удовлетворенности результатами воспитательной работы в школе);
- качеством профориентационной работы школы (мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений (методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся, анкета для членов детского объединения);
- качеством деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.