

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 10.01.2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 62 (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ФГОС третьего поколения;
- уставом Школы.

1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №62 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Хабаровского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 62 (далее СОКО ОУ) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования г.Хабаровска.

1.5. Школьная оценка качества общего образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий

обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Система оценки качества образования в МБОУ СОШ №62 (СОКО ОУ) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.**

2.1. Цель - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его измерения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные функции:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественности и СМИ, родители) информацией о развитии образования в школе.

2.3. Основные задачи:

- формирование единого комплекса показателей и индикаторов оценки качества образования в МБОУ СОШ № 62;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение или снижение качества образования;
- повышение качества квалификации педагогов по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость и прозрачность процедуры оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса, социума;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Основные направления системы оценки качества образования:**

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации и лицензирования образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершению начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля, заполнение портфолио учащихся и педагогов);
- мониторинг результатов городских и краевых контрольных работ и межпредметных срезов;
- формирование независимой оценки образовательных достижений учащихся, состояния здоровья, качества организации образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления;
- презентация творческого портрета учителя;
- результаты участия учащихся и педагогов школы в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

### **4. Управление системой оценки качества образования основано на следующих структурных механизмах и принципах организации:**

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении (проект положения о системе оценки качества образования, проект положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся; положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей);

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования: разрабатываются и реализуются образовательные программы и программа развития школы, включая систему оценки качества образования;
- единые подходы к разработке диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов учащихся в процессе итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, мониторинга и диагностики, внутришкольного контроля;
- включенность общественной экспертизы на всех этапах и во все процессы обеспечения качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- новая система оплаты труда.

## **5. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы ВШК (внутренний аудит);
- общественной экспертизы качества образования (организации и объединения, обучающиеся, родители (законные представители));
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

5.2. Организационная структура системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 62, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, предметные методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

5.2.1. Администрация школы (директор и его заместители по направлениям работы) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу служб, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.2.2. Педагогический совет обсуждает и утверждает приоритетные направления развития школьного образования.

5.2.3. Предметные методические объединения школы обеспечивают индивидуальную помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами.

5.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.2.5. Совет школы заслушивает администрацию школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования, даёт оценку

деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы, образовательной программы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

5.3. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с государственными стандартами содержания и структуры общего образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования;

5.4. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

- качество образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения обучающимися федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию.

#### **6. СОКО ОУ включает в себя оценку:**

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей (уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):
  - уровень полноты реализации образовательных программ;
  - уровень профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования;
  - уровень учебных и внеучебных достижений учащихся (предметный и надпредметный компонент содержания образования - ЗУНы и ключевые компетентности);
- оценку качества управления системой образования в ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, краевой, муниципальный уровень).

## **7. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.**

7.1. Объектами внутришкольной системы оценки образования являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

7.2. Реализация внутришкольной системы оценки образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- мониторингом образовательных достижений выпускников основной общей, средней (полной) общей школы на государственной (итоговой) аттестации, начальной общей школы - по результатам независимых предметных экспертиз, мета предметных олимпиад;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами экспертиз, проверок санитарно-гигиенического состояния школы, материально-технической базы;
- результатами статистических и социологических исследований иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследования, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

**8. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.**

8.1. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными локальными актами.

8.2. Технологии измерения определяются видом контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта.

## **9. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.**

9.1. Внутришкольная система оценки качества предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности, профессиональных объединений в качестве экспертов и обеспечивает реализацию их прав по включению в процесс оценки качества образования в школе.

9.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования государственным образовательным стандартам, социальным ожиданиям и интересам общества, развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

9.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

## **10. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням и ступеням образования:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

## **12. Участниками СОКО ОУ являются:**

- Совет школы;
- Администрация школы;
- Школьные методические объединения;